

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Смоленской области**

**Администрация муниципального образования "Гагаринский район"**

**МБОУ "Серго-Ивановская основная школа"**

РАССМОТРЕНО

Педагогический

совет

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

МО

УТВЕРЖДЕНО

Директор



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от  
«30» августа 2024 г.

  
Родина А.Н.  
Протокол №1 от  
«30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Наумова В.Н.

Приказ №43  
от «30» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1853423)

**учебного предмета**

**«Основы православной культуры земли Смоленской»**

для обучающихся 8 класса

**с. Серго - Ивановское 2024**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), основной образовательной программе школы (ООП ООО) и составлена на основе:

- авторской программы «История православной культуры земли Смоленской» Андрицовой М.Ю. Смоленск, издательство СИУУ, 2004 г. в соответствии с договором о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской и Калининградской епархией Русской Православной Церкви от 15.01.2003 №15.

#### **Используемые УМК:**

1. Учебник «История православной культуры земли Смоленской» Автор: М.Ю. Андрицова, Д.В. Валуев, Т.П. Довгий. Издание Смоленск: Универсум, 2004г.

**На курс «История православной культуры земли Смоленской» в учебном плане отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.**

**Формы контроля:** устный (фронтальный опрос, развернутый ответ), самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, решение кроссвордов.

**Промежуточная аттестация – 1.**

### **Раздел 1.**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История православной культуры земли Смоленской» за курс 8 класса**

**Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат

возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- определять взаимосвязь культуры и христианства - культа и искусства.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать и оценивать духовно-нравственные явления в контексте мировой, российской и региональной православной культурно-исторической традиции; понимать смысл жизни.

#### **Крещение Руси и святость**

#### **Выпускник научится:**

- определять термины, объяснять роль и значение христианства;
- ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий;
- рассказывать о первых святых и подвижниках христианской веры;
- разьяснять причины и распространение христианства в Европеи Смоленской земле;
- пояснять значение христианской религии для укрепления власти;
- обобщать события истории подвижничества и давать личностную характеристику политическим и духовным деятелям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий;*
- *уметь рассказать о нравственных идеалах в отечественной истории, литературе и культуре; о выдающихся героях, святых - подвижниках веры и благочестия на Смоленщине;*
- *рассказывать об основных духовно-нравственных принципах, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках.*

**Смоленская епархия в XII - первой половине XIII вв. Расцвет православной культуры Смоленской земли.**

**Выпускник научится:**

- уметь сравнивать и анализировать документальные и литературные источники; описывать достопамятные события родного края;
- понимать - что такое слово «духовность», особенности национального характера русскогонарода, узнавать и охарактеризовывать смысл религиозных символов;
- устанавливать связи, определять условия возникновения и развития между историческимисобытиями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;*
- *настроить себя на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими, какрезультат преданности и уважения к традициям своего народа.*

**Православная Церковь и культура Смоленщины в XIII-XV вв.**

**Выпускник научится:**

- называть хронологические рамки истории православной культуры земли Смоленской;
- называть основные достижения православной церкви, ее влияние на культуру Смоленщины.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *знать известные памятники православной культуры Смоленщины: иконы, имена святых иподвиги выдающихся личностей; священные страницы истории родной земли;*
- *узнавать иконы храмы, монастыри;*
- *знать понятия, относящиеся к ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.*

**Смоленская епархия в XVI-начале XVII вв. Церковь и героическая оборона Смоленска в1609-1611 гг.**

**Выпускник научится:**

- знанию важнейших страниц священной истории Отечества, значение выдающихся имен в истории России, святынь земли Смоленской и знаменитых памятников православной культуры;
- выделять значение крепостной стены для Смоленска;
- объяснять значимость развития духовного образования на Смоленщине;
- развитию чувства преданности и любви к малой родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной исследовательской деятельности;
- осмыслению традиции и ценности христианской архитектуры;
- объяснять причины повышения чувства героизма и патриотизма при обороне Смоленской земли.

**Смоленская епархия во второй половине XVII-XVIII вв.**

**Выпускник научится:**

- систематизировать изученную информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общеприёмы решения задач;
- допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

**Смоленская епархия в XIX-начале XX вв.**

**Выпускник научится:**

- целостному представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

**Православная Церковь на Смоленщине в 1917 – 1945 гг.**

**Выпускник научится:**

- излагать подготовленную информацию, называть основные драмы культуры и общества;
- выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни;
- характеризовать положение и образ жизни Смоленской епархии;
- знать и объяснять причины усиления гонения на церковь, закрытие храмов, преследование священнослужителей; характеризовать положение церкви в годы войны.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.

## **Новый период в истории Смоленской епархии: изменение отношений между церковью и государством (1986-2001 гг.)**

### **Выпускник научится:**

- составлять сообщение с презентацией; составлять развёрнутый план параграфа;
- характеризовать понятия такие как: кризис системы – кризис идеологии;
- проявлять любовь к родному языку, истории, русской литературе и культуре;
- определять основные понятия курса «История православной культуры земли Смоленской»;
- характеризовать сущность явлений, изучаемых в курсе «История православной культуры земли Смоленской»;
- объяснять причины распространения сект и оккультных учений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проявлять доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимать чувства других людей и сопереживать им;
- понимать взаимосвязь отношений между церковью и государством;
- характеризовать и объяснять основные понятия и сущность явлений данного курса;
- организовывать отношения с окружающими людьми в соответствии с моральными и правовыми нормами российского общества;
- осознанию необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, трудолюбие и милосердие;
- выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.

## **Раздел 2.**

### **Содержание учебного предмета «История православной культуры земли Смоленской» на уровне основного общего образования**

**Возникновение Православия.** Знакомство с понятиями "православие"<sup>1</sup> и "христианство". Возникновение христианства и Православной Церкви. Суть учения Христа.

**Культура и христианство.** Религиозный культ. Взаимосвязь культа и искусства. Взгляд русских философов на культуру Соборное устройство мира.

**Смысл жизни.** Основные понятия и сущность явлений: православие, христианство, Евангелие, апостол, учение Христа, сакральный, культ, культура, смысл жизни.

### **Крещение Руси и святость.**

**Первые христиане на Смоленской земле. Крещение жителей Смоленской земли.** Языческие верования кривичей. Первые проповедники веры христианской. Крещение жителей. Храмы XI века. Мономахов собор.

**Первые святые и подвижники христианской веры на Смоленской земле.** Святость как феномен духа. Святые Борис и Глеб. Преподобный Исаакий и Прохор -Лебедник. Преподобный Аркадий Вяземский.

Понятие "смирение" и его смысловая значимость.

**Основные понятия и сущность явлений:** язычество, крещение, святость, святой, святитель, проповедь, храм, икона, страстотерпец, преподобный, постриг, аскет, профора, пост, смирение.

### **Смоленская епархия в XII -первой половине XIII вв. Расцвет православной культуры Смоленской земли.**

**Рост влияния Православной Церкви под покровительством князей Ростиславичей.** Князь Ростислав-Михаил Смоленский и его сыновья Роман Ростиславич и Давид Ростиславич. Климент Смолятич.

**Зодчество.** Устройство храма. Алтарь. Собственно храм, или четверик. Храмы Смоленского княжества: Борисоглебский монастырь, церковь Петра и Павла, церковь Иоанна Богослова, церковь Михаила Архангела. Петр Дмитриевич Барановский.

*Смоленская живопись (фрески, миниатюры) XII-XIII вв.* Техника фрески смоленских художников. Фрески храма на Протоке. Манера письма смоленских художников. Оформление древних книг.

Храм и его смыслообраз.

*Иконопись Смоленской земли.* Икона - не портрет. Смысл истонченной телесности. Совершенная неподвижность облика на иконе. Расстояние, которое отделяет нас от иконы. Икона Иисуса. Иконы Божией Матери. Иконостас. Иконостас Смоленского Успенского кафедрального собора. Архитектурность религиозной живописи. Две встречи. Послание иконописцу

*Авраамий Смоленский.* Жизненный путь. Преподобный Ефрем, ученик Авраамия Смоленского. Святитель Игнатий, епископ Смоленский.

*Основные понятия и сущность явлений:* храм (его устройство, смыслообраз), икона, ее смыслообраз, иконопись, типы иконописных композиций: "Оранта", "Панагия".

"Одигитрия", "Умиление", "Панахранта", "Агиосоритисса", иконостас, архитектурность религиозной живописи, благоверный.

### **Православная Церковь и культура Смоленщины в XIII-XV вв.**

*Святые монгольского периода.* Меркурий Смоленский. Святой Федор Смоленский и Ярославский. Преподобный Симон. Благоверный князь Андрей. Памятники письменности.

*Православная церковь на Смоленщине в Литовский период.* Великое княжество Литовское и Православие. Борьба за сохранение православной веры. Святые благоверные князь Симеон и княгиня Юлиания. Епископ Мисаил. Смоленщина и Православная Церковь на рубеже XV-XVI вв.

*Основные понятия и сущность явлений:* христианский подвиг.

### **Смоленская епархия в XVI-начале XVII вв. Церковь и героическая оборона Смоленска в 1609-1611 гг.**

*Преподобный Герасим Болдинский.* Основание Болдинского монастыря. Жизненный путь преп. Герасима Болдинского. Вяземский Иоанн-Предтеча евангелиста. Троицкий монастырь. Федор Конь.

*Церковь и строительство Крепостной стены. Новый список Одигитрии.*

*Оборона Смоленска в 1609-1611 гг. и церковь.* Тяжелые испытания начала XVII в.. Архиепископ Сергей. Митрополит Филарет. Патриарх Гермоген.

*Церковь на Смоленской земле в Польский период.* Политика польских властей в отношении Православной Церкви. Появление Православных братств. Бояре Салтыковы и Бизюков монастырь. Вязьма - центр православия. 11 преподобный Питирим.

*Основные понятия и сущность явлений:* монастырь, архитектурный тип: шатровая церковь, список Одигитрии.

### **Смоленская епархия во второй половине XVII-XVIII вв.**

*Возвращение Смоленска в состав Российского государства.* Возрождение Смоленской епархии. Развитие духовного образования на Смоленщине.

*Смоленский Кафедральный собор.* Царь Алексей Михайлович. Строительство собора.. Плащаница Смоленского Свято-Успенского собора.

*Храмовое строительство в Смоленске во второй половине XVII в.* Колокольня Успенского собора. Каменный собор Троицкого монастыря. Строительство бесстолпных храмов. Собор Вознесенского девичьего монастыря. Строительство деревянных церквей.

*Смоленская епархия в XVIII в.* Секуляризация культуры. Храмовое строительство в XVIII в. Владыка Парфений. Петр I и Смоленская епархия. Рославльские старцы. Смоленская духовная семинария. Рождественское - Новый Двор.

*Основные понятия и сущность явлений:* секуляризация культуры, плащаница, духовная семинария, духовное образование, историческая беспомощность.

### **Смоленская епархия в XIX-начале XX вв.**

*Смоленская епархия в 1812 г.* События 1812 г. Разорение французскими войсками православных святынь. Участие Православной Церкви в борьбе против французского нашествия. Никифор Мурзакевич. Икона Одигитрии в войне **1812 г.**

*Смоленская епархия после Отечественной войны 1812 г.* Создание духовных учебных и благотворительных заведений, становление системы катехизации и миссионерства. Классическая храмовая архитектура: Богоявленский собор, церковь Михаила Архангела в с. **Алексине**, храм-ротонда в с. Николо-Погорелое, Покровская церковь в с. Черепово, церковь Казанской иконы Божией Матери в с. Рай, Покровская церковь в с. Дуорово. Архирей и государственные деятели в церковной истории Смоленщины. Преподобные Макарий и Николай.

*Основные понятия и сущность явлений:* пастырский долг, благотворительные заведения, катехизация, миссионерство, храм в виде базилики, ротонды.

### **Православная Церковь на Смоленщине в 1917-1945 гг.**

Драма общества и культуры нового времени.

*Православная Церковь на Смоленщине в 1917-1925 гг.* Православная Церковь в годы революции и гражданской войны. Трагические события 1922 года. "Обновленческая" церковь.

*Православная Церковь на Смоленщине в 1925-1941 гг.* Закрытие храмов, преследование священнослужителей.

*Православная Церковь на Смоленщине во время Великой Отечественной войны.* Православная Церковь во время оккупации. Освобождение Смоленщины. Политика советского государства по отношению к **Церкви**.

*Основные понятия и сущность явлений:* драма общества и культуры.

### **Новый период в истории Смоленской епархии: изменение отношений между церковью и государством (1986-2001 гг.).**

Кризис системы - кризис идеологии. Распространение сект и оккультных учений. Православная Церковь: возрождение из руин. Храм Петра и Павла в г. Ярцево. Храм Новомучеников и Исповедников российских в Смоленске. Создание системы духовного образования. Возрождение монашеской жизни. Церковь и общественная жизнь Смоленщины.

Норма веры как норма жизни.

*Основные понятия и сущность явлений:* кризис системы, кризис идеологии, секта, оккультные учения, новомученики и исповедники российские, норма веры.

Вопрос о смысле жизни. О крестном знамении и поклонах. Поведение в Церкви. Заповеди Божие. Семь таинств Церкви. Русские мыслители: биографические очерки (Иосиф Волоцкий, Е. Н. Трубецкой, С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев, И. А. Ильин, Г. П. Федотов, Митрополит Смоленский и Калининградский Кирилл). Сводный список приходов, монастырей, храмов Смоленско-Калининградской епархии.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного курса «История православной культуры земли  
Смоленской», 8 класс**

№ урока	Темы уроков		
		Д/З	Дата
	<b>Введение – 2 ч.</b>		
1	Возникновение Православия.	Стр. 10-11.	02.09.
2	Культура и христианство.	Стр.12-19, вопр.	09.09.
	<b>Глава 1. Крещение Руси и святость – 4 ч.</b>		
3	Первые христиане на смоленской земле.	Подготовить сообщения	16.09.
4	Крещение жителей Смоленской земли.	Стр. 26 – 29, вопр. 1 - 8	23.09.
5	Первые святые и подвижники христианской веры на Смоленской земле.	Стр. 29-36, 38-40, синквейн	30.09.
6	Понятие «смирение» и его смысловая значимость	«По каким заветам живете вы?» (ответ на вопрос)	14.10.
	<b>Глава 2. Смоленская епархия в XII-первой половине XIII вв. Расцвет православной культуры Смоленской земли – 6 ч.</b>		
7	Рост влияния Православной Церкви под покровительством князей Ростиславичей.	Стр. 41-45, вопр. 1-5	21.10.
8	Зодчество. Устройство храма.	Стр. 45-47, творч. Задание	28.10.
9	Смоленская живопись.	Стр. 51-59, вопр. 1,2	11.11.
10	Иконопись Смоленской земли.	Стр. 62-66, синквейн	25.11.
11	Иконы Божией матери. Одигитрия.	Стр. 66-74, вопр. 1-10	02.12.
12	Авраамий Смоленский.	Стр. 86-91, вопр. 1-11	09.12.
	<b>Глава 3. Православная церковь и культура Смоленщины в XIII-XV вв. – 4 ч.</b>		
13	Православная Церковь и культура Смоленщины в 13 – 15 в.в.	Стр. 92, ММП	16.12.
14	Святые монгольского периода.	Стр. 92-102, вопр. 1-6	23.12.
15	Православная Церковь на Смоленщине в Литовский	Стр. 102-103,	13.01.

	период	(сообщение)	
16	Борьба за сохранение православной веры.	Стр. 104-108, вопр. 1-4	20.01
	<b>Глава 4. Смоленская епархия в XVI-начале XVII вв. Церковь и героическая оборона Смоленска в 1609-1611 гг. - 5 ч.</b>		
17	Преподобный Герасим Болдинский. Основание Болдинского монастыря.	Стр. 109-114, вопр. 1-6	27.02 .
18	Церковь и строительство крепостной стены.	Стр. 115-116, ММП	10.02
19	Оборона Смоленска в 1609-1611 гг. и Церковь.	Стр. 116-118, вопр. 1,2	24.02
20	Церковь на Смоленской земле в Польский период.	Стр. 118-119, вопр. 1-3	03.03
21	Вязьма – центр Православия.	ММП, сообщение	10.03
	<b>Глава 5 . Смоленская епархия во второй половине XVII-XVIII вв. – 5 ч.</b>		
22	Возвращение Смоленска в состав Российского государства.	Стр. 124-125	17.03
23	Смоленский кафедральный собор.	Стр. 125-129, вопр. 1-5	24.03
24	Храмовое строительство в Смоленске во второй половине XVII века.	Стр. 129-131,вопр. 1	31.03
25	Храмовое строительство в Смоленске во второй половине XVIII века.	Стр. 132-134	14.04.
26	Петр I и Смоленщина	Стр. 135-141, вопр. 1-4	21.04.
	<b>Глава 6. Смоленская епархия в XIX-начале XX вв. – 3 ч.</b>		
27	Смоленская епархия в 1812 г.	Стр. 142-146, вопр. 1-3	28.04.
28	Создание духовных учебных и благотворительных заведений	Стр. 147-150, вопр.1,2	05.05
29	Архиереи и государственные деятели в церковной истории Смоленщины	Стр. 151-154, вопр. 3,4	19.05.
	<b>Глава 7. Православная церковь на Смоленщине в 1917-1945 гг. – 3 ч.</b>		
30	Православная Церковь на Смоленщине в 1917-1925 гг.	Стр. 155-162	26.05.
31	Православная Церковь на Смоленщине в 1925-1941 гг.	Сообщение	
32	Православная Церковь на Смоленщине во время Великой Отечественной войны.	Стр. 163-164, вопр.1,2	
	<b>Глава 8 Новый период в истории Смоленской епархии (1986-2001 гг.) (4ч)</b>		
33	Новый период в истории Смоленской епархии. Изменение отношений между церковью и государством.	Стр. 165-169, подготовка к промежуточной аттестации	
34	<b>Промежуточная аттестация</b>		12.05.