**Учебный план МБОУ «Серго-Ивановская основная школа» (дошкольная группа)**

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части программы, так и в части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является формирование всесторонне развитой личности ребенка. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Ведущая цель учебного плана – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовки ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности путем взаимодействия всех участников педагогического процесса, использования инновационных и эффективных форм и методов работы с детьми.

Основным средством регулирования объема образовательной нагрузки является распределение времени на реализацию Программы (непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности детей), которое позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

Для детей раннего возраста (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.9) допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.12) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки – не менее 10 мин.

Образовательная деятельность (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.13), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомляемости детей, организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетается с занятиями физической культуры и музыкой. В середине организованной образовательной деятельности статичного характера проводится физкультминутка.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает  не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Общественно-полезный труд детей старших и подготовительных групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Учебный план включает образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивающее реализацию ФГОС дошкольного образования.

Каждой образовательной области соответствуют определенные базовые виды деятельности:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;

- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

- формирование основ безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развитие познавательно – исследовательской деятельности;

- приобщение к социокультурным ценностям;

- формирование элементарных математических представлений;

- ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие речи;

- художественная литература.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;

- изобразительная деятельность;

- конструктивно – модельная деятельность;

- музыкально – художественная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- физическая культура.

Вариативная часть (40%) учебного плана включает в себя региональный компонент на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности и расширение области образовательных услуг.

Деятельность воспитателя по физической культуреорганизованна согласно плану непосредственно образовательной деятельности, недельная нагрузка которого предполагает 3 занятия по физической культуре, 2 из которых – занятия в физкультурном зале и 1занятие на спортивной площадке.

Музыкальный руководитель приобщают детей к музыкальному искусству, развивают способность эмоционально воспринимать музыку, организуют культурно – досуговую деятельность детей.

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности:

- на период их адаптации к детскому саду;

Педагогическая диагностика результативности работы педагогов с обучающимися проводится два раза в год без прекращения образовательного процесса:

- с 15.10.2024 г. По 26.10.2024 г.

- с 15.04.2025 г. По 26.04.2025 г.

В возрасте 6-7 лет проводится диагностика готовности детей к обучению в школе.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей. Для проведения педагогической диагностики в разновозрастной группе используются итогово-диагностические виды организованной деятельности без отмены образовательного процесса.

Согласно СанПиН 2.4.1.2660-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утв. Постановлением Главного врача РФ от 22.07.2013 №91, в летний период (с 01.06.2025 г. По 31.08.2025 г.) непрерывная образовательная деятельность имеет физкультурно-оздоровительную направленность. А в целях закрепления программ дошкольного образования и расширении кругозора детей, развития творческих способностей: художественно-эстетическую и музыкальную направленность. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, тематические дни, строго соблюдая план летней оздоровительной работы. Время прогулки в летний период увеличивается.

Содержание педагогической работы в этот период направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, создания положительного эмоционального состояния, увеличение объема двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулки.

Планирование оздоровительной деятельности детей носит тематический характер. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и включает такие виды деятельности как: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, а также знакомство с произведениями художественной литературы.

На основе учебного  плана составлено расписание**организованной образовательной деятельности.** Цель – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия  перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистам.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольной группы. В вариативной части учитывается региональный компонент и индивидуальный характер развития дошкольного учреждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды  организованной  образовательной  деятельности | Группа раннего возраста | | | | | Младшая группа | | | Средняя группа | | | Старшая группа | | | Подготовительная к школе группа | | |
| В неделю | | В месяц | | В год | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год  год |
| Базовая часть (инвариативная) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность,  осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие  В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФЭМП |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие познавательно – исследовательской деятельности | 0,25 | | 1 | | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 0,25 | | 1 | | 9 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Формирование элементарных математических представлений | 0,25 | | 1 | | 9 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| Ознакомление с миром природы | 0,25 | | 1 | | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | 2 | 8 | | 72 | | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рисование | 1 | 4 | | 36 | | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 1 | 4 | | 36 | | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация |  |  | |  | | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыка | 2 | 8 | | 72 | | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая  культура | 3 | 12 | | 108 | | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
| Итого: | 10 | 40 | | 360 | | 10 | 40 | 360 | 10 | 40 | 360 | 13 | 52 | 468 | 14 | 56 | 504 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | | | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно | | | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно | | | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно | | | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | | | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |
| Социально-коммуникативное развитие  Игровая деятельность | Ежедневно | | | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |
| Социально-коммуникативное развитие  Дежурство | Ежедневно | | | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |
| Прогулки | Ежедневно | | | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие  Игра/самостоятельная игра | Ежедневно | | | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |
| Социально-коммуникативное развитие  Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | Ежедневно | | | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |
| Познавательное развитие Познавательно- исследовательская деятельность | Ежедневно | | | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |

**Примерный общий объем обязательной части Программы**

(в группах с 12-ти часовым пребыванием)

В общий объем Программы не входит: время дневного сна детей, часть времени вечерней прогулки (самостоятельная деятельность).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная**  **структура образовательного процесса** | | ***Возраст детей*** | | | | | | | | | |
| ***2-3 года*** | | ***3-4 года*** | | ***4-5 лет*** | | ***5-6 лет*** | | ***6-7лет*** | |
| 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | 60 мин | 8 % | 70 мин | 10 % | 80 мин | 11 % | 80 мин | 11 % | 80 мин | 11 % |
|  |  | 15 мин | 2 % | 20 мин | 3 % | 20 мин | 3 % | 25 мин | 4 % |
| 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | | 215 мин | 30 % | 190 мин | 26 % | 185 мин | 25 % | 165 мин | 22 % | 170 мин | 23 % |
|  |  |  |  | 20 мин | 3 % | 20 мин | 3 % | 40 мин | 6 % |
| 3. Самостоятельная деятельность детей | | 195 мин | 32 % | 205 мин | 28 % | 205 мин | 28 % | 230 мин | 32 % | 220 мин | 31 % |
| 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | | 40 мин | 6 % | 40 мин | 6 % | 40 мин | 6 % | 40 мин | 6 % | 40 мин | 6 % |
| Итого время реализации обязательной части Программы | | 510 мин | 71 % | 520 мин | 72 % | 550 мин | 76 % | 555 мин | 77 % | 575 мин | 80 % |
|  | | *Из них 2 % часть ДОУ* | | *Из них 6 % часть ДОУ* | | *Из них 6 % часть ДОУ* | | *Из них 10 % часть ДОУ* | |
| Время в режиме  дня | Время для прогулки | 3 часа | | 4 ч 5 мин | | 4 ч 5 мин | | 4 ч 10мин | | 4 ч 5 мин | |
| Время для приема пищи | 55 мин | | 55 мин | | 55 мин | | 45 мин | | 40 мин | |
| Время для дневного сна | 2 ч 40 мин | | 2 ч 20 мин | | 2 ч 20 мин | | 1. часа | | 1. часа | |

**Двигательный режим детей в дошкольном учреждении.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная**  **к школе группа** |
| Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно  20 — 30 мин | Ежедневно  30 — 40 мин | Ежедневно  30 — 40 мин | Ежедневно  30 — 40 мин | Ежедневно  30 — 40 мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно   1. -5 мин   из 3-4 общеразвивающих упражнений | Ежедневно  5-6 мин  из 5-6 общеразвивающих упражнений | Ежедневно  6-8 мин  из 6-7 общеразвивающих упражнений | Ежедневно  8-10 мин. Мин  из 6-8 общеразвивающих упражнений | Ежедневно  10-12 мин  из 8-10 общеразвивающих упражнений |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю по 10-15 мин.  По подгруппам | 2 раза в неделю по 15 мин. | 2 раза в неделю по 20 мин | 2 раза в неделю по 25 мин. | 2 раза в неделю по 30 мин. |
| Физкультурное занятие  на прогулке | — | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Физкультминутки  во время занятий | 1-2 мин | 1-3 мин. | 1-3 мин. | 1-3 мин. | 1-3 мин. |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Прогулка | Не менее 2 раз в день 30-40 мин | 1ч | 1ч | 1,5— 2ч | 1,5— 2ч |
| Прогулка за пределы участка | — | — | — | 25-30 мин,  до 1,5 – 2 км | 40-45 мин.  До 2 км |
| Корригирующая гимнастика после сна | 5-7 мин | 5-10 мин. | 5-10 мин. | 5-10 мин. | 5-10 мин |
| Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером | 5— 10 мин ежедневно, индивидуально | 20—30 мин  ежедневно, индивидуально | 20—30 мин  ежедневно, индивидуально | 30 – 40 мин  ежедневно, индивидуально | 30 — 40 мин  ежедневно, индивидуально |
| Физкультурный досуг | — | 1 раз в неделю 20 мин. | 1 раз в неделю  20 мин | 1 раз в неделю  30-40 мин | 1 раз в неделю 40 мин. |
| Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед) | — | — | — | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам) | |
| Спортивный праздник | — | — | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год  до 1 часа | 2 раза в год  до 1 часа |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** | | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** | |
| * 1. **Воздушно-**   **температурный режим:** | от +20 до + 22°С | от +20 до + 22°С | от +18 до + 20°С | от +18 до + 20°С | |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | | | | |
| * Одностороннее проветривание | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).  Допускается снижение температуры на 1-2 °С | | | | |
| * Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).  Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С | | | | |
| * Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | | |
| * Перед возвращением детей с дневной прогулки | +23 °С | + 22 °С | + 21 °С | + 20 °С | + 20 °С |
| * Во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. | | | | |
| **1.2. Воздушные ванны:**   * Прием детей на воздухе | - | в летний период | до 0 °С | до -5 °С | до -5°С |
| * Утренняя гимнастика | ежедневно в группе | В летний период на улице.  В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная | | | |
| * Физкультурные занятия | 2 раза в неделю в группе | 2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная.  Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С | | | |
| * Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: | | | | |
| до -15 °С | до - 15 °С | до - 20 °С | до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с | |
| при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. | | | | |
| * Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.  В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. | | | | |
| * Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры | | | | |
| + 20°С | + 20 °С | + 20 °С | + 20 °С | + 20 °С |
| * Гимнастика после дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | | |
| **1.3. Водные процедуры:**   * Гигиенические процедуры | Умывание,  мытье рук до локтя водой комнатной температуры | | | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | |
|  |  | В летний период - мытье ног. | | | |