**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Наумова В.Н. Приказ № 43 от 30.08. 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Серго-Ивановская основная школа» (дошкольная группа)

с. Серго-Ивановское 2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Страница** |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.** |  |
| **1.1.** | Пояснительная записка. | **4** |
| **1.1.1** | Цели и задачи Программы. | **6** |
| **1.1.2** | Принципы и подходы к формированию Программы. | **7** |
| **1.1.3** | Значимые для разработки программы характеристики | **10** |
| **1.1.4** | Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста | **12** |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы. | **24** |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.** |  |
| **2.1.** | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. | **33** |
| **2.1.1** | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное  развитие». | **33** |
| **2.1.2** | Содержание образовательной области «Познавательное развитие». | **37** |
| **2.1.3** | Содержание образовательной области «Речевое развитие». | **41** |
| **2.1.4** | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». | **44** |
| **2.1.5** | Содержание образовательной области «Физическое развитие». | **48** |
| **2.2.** | Взаимодействие взрослых с детьми. | **51** |
| **2.3.** | Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы. | **54** |
| **2.4.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных  практик. | **67** |
| **2.5.** | Способы и направления поддержки детской инициативы. | **75** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.6.** | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. | **83** |
| **2.7.** | Содержание регионального компонента. | **90** |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.** |  |
| **3.1.** | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. | **93** |
| **3.2.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды. | **94** |
| **3.3.** | Материально-техническое обеспечение Программы. | **100** |
| **3.4.** | Кадровые условия реализации Программы. | **102** |
| **3.5.** | Финансовые условия реализации Программы. | **102** |
| **3.6.** | Планирование образовательной деятельности. | **103** |
| **3.7** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в  дошкольной группе. | **105** |
| **3.8.** | Режим дня и распорядок. | **109** |
| **3.9.** | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | **121** |
| **4.** | **Дополнительный раздел программы** | **122** |
| **4.1.** | Краткая презентация Программы. | **122** |
|  | Приложение. | **125** |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**
   1. **Пояснительная записка МБОУ «Серго-Ивановская основная школа» (дошкольная группа).**

Образовательная программа МБОУ «Серго-Ивановская основная школа» (дошкольная группа) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики дошкольного образования.

Нормативной базой для составления программы МБОУ «Серго-Ивановская основная школа» (дошкольная группа) являются:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ.
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Письма Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.
* Устав МБОУ «Серго-Ивановская основная школа»

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15)), Примерной программой дошкольного образования

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Используются:

* Парциальные программы: «Математические ступеньки», Е.В. Колесникова, «Цветные ладошки», И. Лыкова, «Обучение грамоте», Е. Журова,

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее

* образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ создаваемых ими самостоятельно.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает:

* психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия;
* организации развивающей предметно-пространственной среды;
* режим дня и распорядок дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* планирование образовательной деятельности;
* перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы. Программа может корректироваться в связи с изменениями:
* нормативно-правовой базы дошкольного образования;
* образовательного запроса родителей;
* видовой структуры групп и др.

# Цели и задачи Программы.

**Цели Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **следующих задач:**

* охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* обеспечивать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
* обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
* обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

**Дети раннего возраста (2 - 3 года)**

**Цель:** Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

# Задачи:

* преодолевать стрессовые состояния у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
* формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.

# Дети дошкольного возраста (3-7 лет)

**Цель:** Создание условий для формирования у дошкольников системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении, ценностного отношения к родному краю.

# Задачи:

* формировать представления дошкольников об истории родного края, его достопримечательностях, традициях;
* расширять представления о природе, флоре и фауне, природных явлениях родного края;
* формировать осознанно-правильное отношение и бережливость к природе малой Родины;
* воспитывать гражданско-патриотические чувства, знакомить с этнокультурными традициями региона;
* развивать любознательность, познавательный интерес, исследовательские действия детей.

# Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах:**

1. **Поддержка разнообразия детства.** Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Образовательная деятельность строится с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. **Полноценное проживание ребенком всех этапов детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. **Позитивная социализация** ребенка. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной группы) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно- развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых,** признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Привлечение к активному участию всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
7. **Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление партнерских отношений с семьями детей, с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействие проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
8. **Индивидуализация дошкольного образования.** Образовательная деятельность, обеспечивает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно- психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
9. **Возрастная адекватность образования.** Подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. **Развивающее вариативное образование.** Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей, ориентируется на зону ближайшего развития ребенка.
11. **Интеграция образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
12. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.
13. **Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

# Методологические подходы к формированию Программы.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного *подходов* в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
2. Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

1. Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основными принципиальными положениями Программы являются:

* + соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
  + сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
  + соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
  + обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
  + учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

# Значимые для разработки программы характеристики.

Основными участниками реализации программы являются: администрация школы, воспитатели, родители (законные представители).

Программа реализуется в разновозрастной группе общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы. Дошкольная группа работает в режиме полного дня с

7.00 до 19.00 часов в соответствии с Уставом МБОУ «Серго-Ивановская основная школа». Длительность рабочей недели составляет 5 дней с выходными днями – суббота, воскресенье и праздничными днями, установленными Законодательством Российской Федерации.

В 2024-2025 учебном году МБОУ «Серго-Ивановская основная школа» (дошкольная группа) функционируют две разновозрастные группы: 1группа 2 - 4 года, 2 группа 4 - 7 лет.

Начало учебного года: 01 сентября 2024 г. Окончание учебного года: 31.05.2025 г.

Количество недель в учебном году: 34 недель.

* С 03 сентября 2024 г. по 29 декабря 2024 г. – образовательный период ежедневно.
* С 30 декабря 2024 г. по 08 января 2025 г. – новогодние каникулы.
* С 09 января 2025г. по 31 мая 2025 г. – образовательный период ежедневно.
* С 01 июня 2025 г. по 31 августа 2025 г. – летний оздоровительный период.

Сроки адаптационного периода: 01.09.2024г. по 31.11.2024 г.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности по следующим направлениям:

* организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения);
* образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
* самостоятельная деятельность детей.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26 (раздел XI, п. п. 11.9 – 11.13):

* для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин.
* для детей от до 5 лет - не более 20 мин.
* для детей от 5до6 лет - не более 25 мин.
* для детей от 6до7 лет - не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

* + в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
  + в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Основными приоритетными направлениями в деятельности дошкольного образовательного учреждения являются:

* + охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
  + познавательное развитие обучающихся.

Нормативный срок обучения по Программе составляет 5 (6) лет.

* + 1. **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (2-3 года).**

**Социально-коммуникативное развитие**

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

# Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основная форма мышления - наглядно-действенная.

# Речевое развитие

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

# Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально- ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

# Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

# Характеристика особенностей развития детей младшего возраста (3-4 года).

**Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет

о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно- ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

# Познавательное развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы- заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

# Речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

# Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, *апплицируют* из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

# Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

# Характеристика особенностей развития детей среднего возраста (4-5 лет).

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

# Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки ***(***хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи) : они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

# Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние

«почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

# Речевое развитие

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети

занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

# Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

# Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

# Характеристика особенностей развития детей старшего возраста (5-6 лет).

**Социально-коммуникативное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

# Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого

воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

# Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

# Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисовани*я. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание

ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

# Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни. К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

# Характеристика особенностей развития детей старшего возраста (6-7 лет).

**Социально-коммуникативное развитие**

К 7 годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Восьмилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более

сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

# Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

# Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе,

живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

# Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 8-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

# Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

# Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры представлены как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В Программе целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

# Целевые ориентиры в раннем возрасте (2-3 года).

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте»,

«до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

# Модель выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива, выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов и родителей о желаемых результатах.

В ходе образовательного процесса делается акцент на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

# Модель старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

* Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
* Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
* Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
* Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
* Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое

плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

* Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
* Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
* Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
* Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
* В модели выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

# Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст | |
| С 2 до 3лет | Показатели успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения:   * ребенок спокойно входит в группу; * ребенок легко вступает в контакт со сверстниками и взрослым; * проявляет интерес к игрушкам; - умеет занять себя сам; * проявляет устойчивый интерес к окружающему; * спокойный, хороший сон. |
| Дошкольный возраст с 3 до 7 лет | |
| К 3 - 4  годам | Ребёнок проявляет познавательный интерес к своей семье, детскому саду, событиям, праздникам в семье и в детском саду. Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Моя улица», «Путешествия по родным местам». Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов, путешествий по географической карте Смоленской области. Имеет представление о труде и отдыхе людей. Предпринимает  попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края. С |

|  |  |
| --- | --- |
|  | удовольствием включается в экспериментальную деятельность, организованную взрослым. Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «Мой дом», «Мой родной край» и продукту  изобразительного творчества: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании; Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту родного края. |
| К 5 годам | Ребёнок проявляет познавательный интерес к своей семье, событиям в группе. Проявляет интерес, наблюдательность к малой родине, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. Откликается на красоту природы родного края, родного села. Устанавливает элементарные зависимости между объектами природы родного края. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми сам процесс и его результаты. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, которые трудятся в городе и селе, их действиям, профессиям. Охотно отражает эти представления в играх. Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по родному селу». По своей инициативе выполняет рисунки о природе родного края, рассказывает стихи. Эмоционально - эстетически  отзывается на содержание произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту родного края и на собственную изобразительную деятельность. |
| К 6 годам | Проявляет познавательный интерес к своей семье, событиям и традициям в дошкольной группе, социальным явлениям. У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его достопримечательностям, природным богатствах родного края, социально-экономической значимости, символике районного города, области. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами народа, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает,  воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.). В играх отражает труд людей разных профессий. Отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали и рассказывали о родном крае. |
| К 7 годам | Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «моё» по отношению к селу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к школе и дому окружении, но и  на других улицах родного села. Знает и стремится выполнять правила поведения в обществе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, памятникам, знает символику |

|  |  |
| --- | --- |
|  | районного города, области. Проявляет познавательный интерес к своей семье, к детскому саду, социальным явлениям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами нашего народа, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.). В играх отражает не только быт, но и труд людей. Отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали и рассказывали о родном крае, городе. Развивает сюжет на основе полученных представлений. У детей проявляется стойкий  интерес к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство ответственности, гордости, любви и патриотизма. |

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

# Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система педагогической диагностики динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и включающая:

 Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

* поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
* учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
* ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
* обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов дошкольной группы в соответствии:
  + с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  + разнообразием вариантов образовательной среды,
  + разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на

# промежуточные и итоговые.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

**Промежуточная оценка** проводится один раз в полугодие – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

**Итоговая оценка** проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из дошкольной группы в школу и включает описание интегративных качеств выпускника. Портрет выпускника составлен педагогическим коллективом дошкольной группы с учетом нормативных документов.

Планируемые результаты освоения детьми Программы фиксируются в карте оценки индивидуального развития воспитанников по возрастам.

Программой предусмотрено право самостоятельного выбора инструментов педагогической психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

# Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «…при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания оценки.

В процессе педагогической диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-- ориентированного тестирования, скринингтестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных методов (тестов, проб, аппаратурных методов и др.), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В системе педагогической диагностики (мониторинга) используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором фиксируются качества и степень их сформированности. Для выделения содержания педагогической диагностики (мониторинга) результаты, на достижение которых направлена Программа, соотносятся с теми качествами, которые определены ФГОС ДО. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (октябрь–апрель).

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

* 1. **Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной группе; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

# Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
* Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

# Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

# Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Воспитание культурно-гигиенических навыков.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

# Формирование основ безопасности.

* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
* Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
* Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

*Содержание психолого-педагогической работы по возрастам стр. 46. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.*

# Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий. Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности. Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное. Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества. Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт. Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации. Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.). Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексная программа | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. |
| Парциальная | 1.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., |

|  |  |
| --- | --- |
| программа | Стеркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015.  2.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. |
| Перечень пособий | 1. Нравственное воспитание в детском саду/ Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3- 7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 3. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Буре Р.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет/ Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 6. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/К.Ю. Белая – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 20 7. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. возраста: книга для воспитателей дет. сада/ К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.. – М.: Просвещение, 2001. 8. Три сигнала светофора. Для работы с детьми 3-7 лет/ Саулина Т.Ф. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 9. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет/ Саулина Т.Ф. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 10. Развитие игровой деятельности. Младшая группа/ Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика-Синтез,2016. 11. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада/ Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика-Синтез,2010. 12. Игровая деятельность в детском саду/ Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика- Синтез, 2015. 13.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи: формировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской местности, сезонности, возрастной адресованности.

# Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

# Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие».

**Развитие элементарных математических представлений**

* Развитие элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

# Развитие познавательно-исследовательской деятельности

* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании. ритме, темпе, количестве, числе, части и целом. пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и д.р.)
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные. существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями делать простейшие обобщения.

# Ознакомление с предметным окружением

* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
* Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

# Ознакомление с социальным миром

* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
* Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

# Ознакомление с миром природы

* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
* Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
* Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
* Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

*Содержание психолого-педагогической работы по возрастам стр. 63. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

# Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей.

Взрослые поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества). Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.) Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации. Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

# Перечень программ и пособий

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексная программа | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. |
| Парциальная | 1. Савенков А.И.« Маленький исследователь»,2009. |

|  |  |
| --- | --- |
| программа |  |
| Перечень | **ФЭМП** |
| пособий | Колесникова Е.В. Математические ступеньки: Программа. М.: ТЦ Сфера, 2007.Практический курс математики |
|  | для дошкольников Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз, ступенька, два, |
|  | ступенька…». |
|  | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** |
|  | 1.Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Веракса Н.Е., Веракса |
|  | А.Н. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для |
|  | занятий с детьми 4-7 лет./Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3.Развитие познавательных |
|  | способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4- 7 лет./ Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. – М.: МОЗАИКА- |
|  | СИНТЕЗ, 2016. 4.Шиян.О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)/М.: МОЗАИКА- |
|  | СИНТЕЗ, 2016. |
|  | **Приобщение к социокультурным ценностям** |
|  | 1.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа./ Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА- |
|  | СИНТЕЗ, 2015 |
|  | 2.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа./ Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА- |
|  | СИНТЕЗ, 2015 |
|  | 3.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа./ Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА- |
|  | СИНТЕЗ, 2015 |
|  | 4.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа./ Дыбина О.В. – М.: |
|  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
|  | 5. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет./ Зацепина М.Б. – |
|  | М.:Мозаика-Синтез,2010. |
|  | **Ознакомление с миром природы.** |
|  | 1.Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/ Соломенникова О.А. – |
|  | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. |
|  | 2. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа./Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, |
|  | 2016. |
|  | 3. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа./Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, |
|  | 2015. |
|  | 4.Юный эколог. Система работы в подготовительной группе/ Николаева С.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
|  | 5.Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа./В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Волгоград: Учитель, 2014. – 200с.  6. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа./ Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 330с. 7.Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа./ Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 287с. 8.Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 329с.  9.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144с. |

* + 1. **Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

# Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие».

**Речевое развитие:**

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.
* Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

# Приобщение к художественной литературе:

* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

*Содержание психолого-педагогической работы по возрастам стр. 90. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.*

# Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Взрослые поощряют самостоятельную речевую деятельность детей. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации. Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов,

переносных значений и т. д.). Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования). Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь). Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения). Развивают *речевое творчество* (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

# Перечень программ и пособий

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексная программа | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 г. |
| Парциальная программа | 1. Развитие речи детей: Программа; Методические рекомендации; Конспекты занятий и др./О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. М.:ТЦ Сфера, 2007. 2. «Развитие речи в детском саду», В.В.Гербова М.2005 г. |
| Перечень пособий | 1. Адамьянц Т.З. Добрая книга для чтения и обсуждения с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007. 2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М.: Академия, 1998. 3. Алексеенко В.В. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2–7 лет. М.: Рипол Классик; Дом XXI век, 2008. 4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 1999. 5. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2010. 6.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1985. 6. Виноградова Е. Пословицы и поговорки для развития речи. М.: АСТ, 2009. 7. Истоки диалога. 5–7 лет./А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 8. Занятия по развитию речи в детском саду, под ред. О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 1993. 10.Клюева, Н.В. Общение. Дети 5–7 лет. М.: Академия Развития, 2010.   11.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 12.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М.: Просвещение, 1983.  13.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.  14Максаков А.И Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика- Синтез, 2008.   1. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. 2. «Скажи по-другому» Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. 3. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М.: Просвещение, 1991. 4. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада В.А. Петровский, А.М. Виноградова, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Л.М. Кларина и др. М.: Просвещение, 1993.  Чтение художественной литературы   1. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации/ Гербова В.В.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года / Н.П. Ильчук - Москва, 1998. 3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук - М.: Оникс, 2008. 4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук - М.: Оникс, 2005. 5. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет/ Н.П.Ильчук, В.В.Гербова - М.: Оникс, 2005. |

* + 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Художественно-эстетическое развитие** направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

# Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Приобщение к искусству

* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
* Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
* Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

# Изобразительная деятельность

* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

# Конструктивно-модельная деятельность

* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
* Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

# Музыкальная деятельность

* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
* Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
* Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
* Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

*Содержание психолого-педагогической работы по возрастам стр. 101. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.*

# Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Взрослые поощряют самостоятельность в художественно — продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности. Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей. Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей. Поддерживают стремление проводить свободное время ха разнообразной творческой деятельностью. Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Поощряют детей изготавливать недостающие атрибуты и 34 материалы для игр, используя имеющийся художественно- продуктивный опыт. Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества. Для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творчества и самовыражения детей в разных видах деятельности. Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник. Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки. Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет. Поощряют исполнительское и музыкально – двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах. Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников. Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности. Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

# Перечень программ и пособий

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплексна я программа** | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 г. |
| **Парциальна я программа** | 1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». 2. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). М.: «Виоланта», 1998. 3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.:   «Издательство ГНОМ и Д», 2000. (Музыка для дошкольников и младших школьников.)   1. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2- 3 лет. СПб., 2001. |
| **Перечень пособий** | 1. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством/ Соломенникова О.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М. МИПКРО, 2001. 4.Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.   1. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. 2. Деменкова Л.В. «Мы помним и любим Гагарина», авторский сборник литературных и музыкальных произведений, 2010 . 3. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1996. 4. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. 5. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. М.: Просвещение, 1985. 6. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1991. 7. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: Пед. общество России, 2002. 8. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» М.2005 г. 9. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. М., 2007. 14.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 10. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа/Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 11. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 12. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятия с детьми 4-7 лет/ Куцакова Л.В.–М.:Мозаика-Синтез, 2008. 13. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр-творчество-дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. 14. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993. 20.Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество», Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б., М., 2002.   21. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. (Биб-ка |

|  |  |
| --- | --- |
|  | воспитателя детского сада.  Зимина А.Н. «Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей 4-8 лет». 22.Музыкальное воспитание дошкольников/О.П. Радынова – М.: Просвещение, 1994.   1. Музыкальные занятия в детском саду/ Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.Н.Комисарова – М: Просвещение, 1984. 2. Слушаем музыку/ О.П. Радынова – М: Просвещение, 1990 3. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. М.: «Владос», 1997. 4. Радынова О.П., «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями, М., 1997. 5. Танцы в детском саду /Н. Зарецкая, З. Роот – М.: Айрис – Пресс, 2006. 6. Музыка и движения. Упражнения, игры и пляски для детей дошкольного возраста/ С.И. Бекина, Т.П. Ломова – М.: Просвещение, 1984. 7. Суворова Т.С. «Танцевальная ритмика для детей». 8. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду/ Е.П. Раевская – М.: Просвещение, 1991. |

* + 1. **Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

# Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

* + - * Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

# Физическая культура.

* + - * Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
      * Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
      * Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
      * Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*Содержание психолого-педагогической работы по возрастам стр. 128. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.*

# Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур. Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так на улице. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство «мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность. Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни. Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную активность. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы, модели для самостоятельной двигательной деятельности. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (игровой, музыкальной и т.п.). Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных видов информации.

# Перечень программ и пособий

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплексна я программа** | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 г. |
| **Парциальна я программа** | Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования под редакцией Л.Д. Глазыриной – М.: Изд. «Владос», 2001. |
| **Перечень пособий** | 1. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Методика проведения подвижных игр/ Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика- Синтез, 2009. 3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я. Степаненкова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа / Л.И.Пензулаева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 5. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. / Пензулаева Л.И. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 6.Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа / Л.И.Пензулаева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 6. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа/ Л.И.Пензулаева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 7. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96с. 8. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры/ В.А. Доскин, Л.Г. Голубева – М.: Просвещение, 2002. 9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 10. Физическая культура для малышей: книга для воспитателя детского сада / С. Я. Лайзане –М.: Просвещение, 1987 11. Воспитание здорового ребенка. / Маханева М.Д., М.-Аркти,1997 |

* 1. **Взаимодействие взрослых с детьми.**

Процесс приобщения общих культурных умений возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка. В данном взаимодействии решаются развивающие задачи самого широкого плана:

* развитие общих познавательных способностей (в том числе, сенсорики, символического мышления)
* развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
* развитие, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми учитываются тезисы Н.А. Коротковой:

* + включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
  + добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
  + свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
  + открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Формы совместной деятельности взрослого с детьми (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная) являются организующими компонентами в условиях реализации комплексного подхода в образовательном процессе. Для инициирования совместной деятельности с детьми воспитатель использует тематические содержания, отражающие сезонные изменения, событийную жизнь страны, родного города, детского сада.

Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения - пространство, где взаимодействуют друг с другом субъекты образования: педагоги, родители и дети. Ребёнок, как член социума, включен в систему человеческих отношений, где происходит постоянный диалог личностей, ценностных установок, «перемещение в чужую субъектность». Ребенок «включен» в другого человека и через эту включенность, развивается как личность, расширяя субъектный опыт.

Общение взрослого с детьми дошкольного возраста, основанное на диалоге, является фактором развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Ребенок дошкольного возраста ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел), выстроить последовательность действий по достижению поставленной цели. В этом ему помогают взрослые.

Деятельность начинается с выбора темы, её согласование с образовательными задачами пяти взаимодополняющих образовательных областей, решаемыми в различных видах детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д. Педагог должен создавать ситуации, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, придумать, попробовать. Большую помощь в решении данной задачи оказывает окружающая среда вокруг ребёнка, которая должна быть незаконченной, незавершённой. Динамичность среды, её изменчивость и неоднозначность должна стимулировать ребёнка к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность. Особую роль в данном случае играют уголки по познавательно-практической деятельности.

Подготовительный этап обеспечивает успешность совместной деятельности по решению проблем, актуальных для ребёнка.

Алгоритм совместной деятельности включает несколько этапов:

1. этап - целеполагание и мотивация детей на деятельность: воспитатель акцентирует внимание детей на фактах. Стимулируя детские высказывания, активизируя имеющийся опыт детей, педагог направляет обсуждение на постановку проблемы. Рассматривается вариативность её решения. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.
2. этап представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели. Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Воспитатель обсуждает с детьми возможные пути решения проблемы. Ответы детей можно фиксировать наглядно (лист ватмана, интерактивная доска), используя условные обозначения, понятные детям. Чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий - все эти действия могут стать решением поставленного вопроса. Таким образом, составляется план совместных действий, интегрирующий готовый проект педагога и предложения детей. Главные задачи данного этапа - обучение детей планированию и формирование навыков взаимодействия.
3. этап - практическая часть, в ходе которой дети исследуют, экспериментируют, творят. Воспитатели на равных правах с ребенком участвуют в процессе достижения цели, осуществляя постоянный обмен информацией и действиями, являются соучастником деятельности ребенка, распределяя права, обязанности, ответственность. Функция педагога по отношению к детям заключается не трансляция информации, а организация исследовательской деятельности по её усвоению, решению выявленных проблем Па данном этапе осуществляется обучение ребёнка действиям контроля и самоконтроля.

Заключительным, IV этапом совместной партнёрской деятельности является презентация. В зависимости от возраста детей и темы проекта презентация может проходить в различных формах: итоговые игры-занятия, тематические развлечения, игры- викторины, оформление фотовыставок, альбомов, мини-музеев, творческих газет и т.д.

# Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом обучающихся:

* для групп дошкольного возраста – 80%
* для групп раннего возраста – 85%

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений

В планы дошкольной группы включены пять направлений (образовательные области), обеспечивающие – социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Реализация планов предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

**Особенности организации образовательного процесса (**климатические, демографические, национально - культурные и другие).

1. *Климатические особенности:* Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
   * холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
   * летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.
2. Обучение и воспитание в дошкольной группе осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБОУ

«Серго-Ивановская основная школа»).

1. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Смоленского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

* + деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
  + предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
  + ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

**Принципы** организации образовательного процесса*:*

* + 1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника *(ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).*
    2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка *(развивающий, личностный, деятельностный подход)*.
    3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка *(индивидуальный, личностный, деятельностный подход)*
    4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

Принципы организации образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

При определении структуры образовательного процесса мы опираемся на положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом усвоения содержания в видах деятельности».

# Формы организации образовательной деятельности

1. Организованная образовательная деятельность:

* в виде непосредственно образовательной деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной);
* при проведении режимных моментов.

1. Совместная деятельность ребенка со взрослым, с одним ребенком или группой детей.
2. Самостоятельная деятельность ребенка.

В дошкольной группе используются адекватные возрасту фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации непосредственной образовательной деятельности обучающихся.

*Индивидуальная* - позволяет индивидуализировать образовательный процесс – используется с детьми с индивидуальными образовательными потребностями.

*Групповая* - подразумевает деление на подгруппы: учитываются личная симпатия, общность интересов, уровень развития.

При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

*Фронтальная* - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5 -го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,54 в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или через интеграцию.

# Формы образовательной деятельности, соответствующие видам детской деятельности

( 2 - 3 года)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Формы образовательной деятельности** |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. | * Рассматривание игрушек * Сюжетно-отобразительная игра * Иры-забавы * Игры-экспериментирования с игрушками * Дидактические игры * Игровые упражнения * Игры со строительным материалом. |
| Экспериментирование с материалами и веществами (песок, воде, тесто и пр.). | * Рассматривание * Наблюдение * Экспериментирование |
| Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. | * Беседа * Ситуативный разговор * Сюжетные игры * Театрализованные игры |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Игры-драматизации * Игры имитационного характера. |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). | * Поручения * Совместный труд взрослого и ребенка * Элементарное самообслуживание * Наблюдения за трудом взрослых. |
| Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.  Восприятие смысла музыки. | * Чтение, разучивание потешек, стихов * Рассматривание книг * Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам * Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам * Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок * Музыкальные игры, хороводные игры * Слушание музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки * Совместное пение * Простые танцевальные действия. |
| Двигательная активность. | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Подвижные игры, хороводные игры * Игровые упражнения * Динамическая пауза, физминутка * Физкультурные развлечения * Самостоятельная двигательная активность детей. |

# Формы образовательной деятельности по образовательным областям

(3 - 7 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы образовательной деятельности** |
| Социально-коммуникативное развитие | * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная игра со сверстником (сверстниками) * Педагогическая ситуация * Экскурсия * Проектная деятельность * Праздники. * Традиции группы («День именинника») * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Различные виды труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) * Дежурство * Субботник «Оформление дошкольного участка» * Акция «Подарим мусору вторую жизнь». * Акция «Никто не забыт». |
| Познавательное развитие | * Занятие * Исследовательский проект (детские исследования, тематические недельные проекты) * Развивающая игра (игра-исследование, игра-экспериментирование, игры с правилами) * Экскурсия * Прогулки в природу * Ситуативный разговор * Проблемная ситуация * Интеллектуальные игры, конкурсы (викторины, дошкольные олимпиады) * Детские увлечения (их презентация ребенком и (или) совместно с семьей) – создание условий для поддержки и развития * Индивидуальная работа с ребенком по формированию представлений * Самостоятельная деятельность детей: во всех видах самостоятельной детской деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| Речевое развитие | * Занятие * Экскурсия * Проектная деятельность (словотворчество, детское книгоиздательство и др.) * Различные виды игр (словесные и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра, дидактическая игра, игра-драматизация, подвижная игра с текстом, хороводная игра с текстом) * Ситуативный разговор с детьми * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Разновозрастное общение (в рамках «гостевых» мероприятий: показ детьми театра малышам, совместные игры и др.) * Театрализованная игра * Конкурсы чтецов (тематические) * Праздники * Индивидуальная работа с детьми по развитию речи * Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| Художественно-эстетическое развитие | * Занятие * Экскурсия в ДК * Проектная деятельность * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Различные виды игр (дидактические, драматизации, сюжетные и др.) * Праздники и тематические досуги (музыкально-литературные гостиные, ярмарки, фольклорные праздники) * Концерт-импровизация * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. * Организация детских выставок (тематических, персональных) * Слушание музыки * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Создание коллекций * Презентации книг * Акция «Подари книгу» * Самостоятельная изобразительная деятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие | * Утренняя гимнастика * Гимнастика после дневного сна * Занятие по физической культуре * Двигательная разминка во время перерыва между занятиями * Динамические паузы во время занятий * Подвижные игры на прогулке * Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке * Физкультурно - спортивные праздники * Спортивные соревнования «Веселые старты». * День здоровья * Образовательное событие «Неделя здоровья». * Самостоятельная двигательная деятельность. |

Ежедневно в общем объеме образовательной деятельности по реализации всех образовательных областей педагогами планируются и решаются также задачи, направленные на реализацию вариативной части Программы, что находит отражение в календарно-тематическом планировании основных видов деятельности (ООД, самостоятельная деятельность, и взаимодействие с родителями).

# Методы и средства реализации Программы

Выбор педагогом методов в рамках реализации образовательной Программы будет зависеть:

* от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми;
* содержания учебного материала;
* возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в старшем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название метода** | **Определение метода** | **Рекомендация по их применению** |
| **Методы по источнику знаний** | | |
| Словесные | Словесные методы: рассказ, беседа  (познавательная, этическая, вводная и итоговая), чтение художественной литературы. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.  Устное или печатное слово: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Приемы   * вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); * указание (целостное и дробное); * пояснение; объяснение. | * фольклор (песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины); * поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); * скороговорки, загадки и др. |
| Наглядные | Метод наблюдения (наблюдаемые объекты, предметы, явления) Метод иллюстрирования (предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.) Метод демонстрации (связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.).  Приемы (различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.):   * показ способов действий; * показ образца | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. В современных условиях особое внимание уделяется применению таких средств наглядности, как компьютер индивидуального пользования и другие ТСО. ТСО дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при  реализации Программы. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.   * Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые) подражательно- исполнительского характера, конструктивные, творческие. * Элементарные опыты, экспериментирование * Моделирование | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Игровые | * Сюжетно-ролевые игры. * Дидактические игры. Игры с готовым | Игра – самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Игра должна сопровождать детей в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | содержанием и правилами.   * Режиссерские игры * Игры импровизации * Игры-экспериментирования с различными предметами и материалами. | течение всего времени пребывания в детском саду. |
| **Методы по характеру образовательной деятельности детей** | | |
| Информационно- рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую  информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее  решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети  овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных  ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные  игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |
| **Методы формирования социально-значимого поведения** | | |
| Методы развития сознания | Это основа мировоззрения ребенка, его интеллектуальная база, знание норм и правил поведения в социуме.  В эту группу входят все словесные и наглядные методы из предыдущей классификации. | Чем более богата и вариативна эта область, тем больше у ребенка возможностей делать отбор вариантов для социально правильного поведения |
| Методы формирования социально- положительного  поведения | Использование знаний не только в играх и на занятиях, но и применение их на практике, многократное повторение в разных ситуациях. | Первоначально это делается под руководством взрослого человека, а затем дети тренируют навык самостоятельно |
| Методы стимулирования (или  формирования чувств) | Это побуждение к более быстрому усвоению действия с помощью воздействия на чувства ребенка. Поэтому используется похвала, порицание, одобрение, создаются ситуации успеха. | Формы воспитательной работы используются самые разнообразные, т.к. методы стимулирования применяются в сочетании с методами развития сознания и формирования поведения. При этом важна  эмоциональная реакция взрослых на действия ребенка, как действенного метода воспитания. |

# Здоровьесберегающие технологии.

Использование здоровьесберегающих технологий направлено на воспитание валеологической культуры дошкольников. В процессе данной работы у детей формируется валеологическая компетентность: осознанное отношение к своему здоровью и жизни, накопились знания о здоровье и умения его оберегать, поддерживать и сохранять его, что позволяет дошкольникам самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

# Игровые технологии.

Согласно ФГОС ДО, игра как форма деятельности является основополагающей при реализации Программы, представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого.

В ДОУ создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможность для организации различных видов игр с детьми, также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. На основе потенциала развивающей предметно – пространственной среды с соответствующим наполнением реализуется игровая деятельность в пределах каждой образовательной области. В игровом пространстве дети осваивают социальные навыки и учатся сотрудничеству. Игра изнутри мотивирует детскую деятельность, стимулируется социальная активность ребенка.

Игровая среда является необходимым условием развития социального интеллекта детей. Возникающие между детьми контакты по поводу игрушек или других предметов становятся первой формой социального общения со сверстником, формируется опыт координации своих действий и взаимопонимания.

Помимо социализации, игра предоставляет возможности для других направлений развития – индивидуализации и персонализации. Содержанием индивидуализации является обретение ребенком социальной неповторимости и индивидуального стиля деятельности. В игровом контексте взаимодействия повышается творческая активность не только детей, но и взрослых, формируются позитивный настрой, условия для преодоления внутриличностных и межличностных барьеров.

# Проектная технология.

Цель проектного метода : развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, становление у детей и взрослых научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности.

В образовательном процессе дошкольной группы проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Проектная технология позволяет эффективно использовать ресурсы образовательной системы дошкольного учреждения путем активного включения в нее родителей воспитанников. Привлечение к организации процесса детского познания родителей стимулирует детскую самостоятельность, активность, любознательность, заинтересованность родителей и других членов семей в образовательном процессе дошкольного учреждения. Выстраивание отношений с родителями по принципам взаимосвязи, взаимодополнения, создает максимальные условия для личностного роста и развития детей.

Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже.

# Информационно-коммуникативные технологии.

Направления использования информационно коммуникационных технологий в системе деятельности дошкольной группы:

* использование ИКТ при организации образовательного процесса с детьми;
* использование ИКТ в процессе взаимодействия педагога с родителями (законными представителями);

Подобранные задания и видеоматериалы, демонстрируемые с помощью презентаций, способствуют повышению мотивации детей к занятиям. Общение с ПК вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

Наглядность дает возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему.

* **Развивающие технологии:** в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении педагоги обучали детей самостоятельно прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.
* **Коррекционные технологии:** их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Педагогами использовались следующие виды: арттерапия, сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.
* **Личностно-ориентированные технологии:** цель работы педагогов по данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставилась во главу обучения.

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в

зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

При проведении образовательной деятельности игра используется как: часть занятия, методический приём, форма проведения, способ решения и т.д.

Ежедневно педагоги должны планировать и организовывать игры: подвижные, дидактические, настольно-печатные, театрализованные, сюжетно-ролевые.

Воспитатель, основываясь на интересах и игре детей, предлагает им виды деятельности, которые стимулируют их познавательную деятельность. Предоставляя детям, возможность прямого контакта с людьми, материалами и реальным жизненным опытом, воспитатель стимулирует интеллектуальное развитие ребенка.

Тематические игровые центры дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. Различные темы, масштабные задания (проекты) также должны учитывать интересы детей могут быть связаны с определенными центрами. Интерьер группы должен быть организован таким образом, чтобы детям был предоставлен достаточно широкий выбор центров и материалов.

В обстановке, ориентированной на ребенка, дети:

* делают выбор;
* активно играют;
* используют материалы, которым можно найти более чем одно применение;
* работают все вместе и заботятся друг о друге;
* отвечают за свои поступки.

# Принципы работы с детьми:

* уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
* обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
* использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
* обеспечение взаимосвязи непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
* использование цикличности и проектной организации содержания образования;
* создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
* широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей.
* введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
* широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
* обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
* выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
* формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

Между воспитателями и детьми должно быть взаимное уважение. Уважение является необходимым элементом в том сообществе, которым является группа детского сада. Воспитатели подают пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге, которых они ждут от детей. Степень уважения, которое дети ощущают со стороны других людей, представляет собой ключевой фактор развития у них самоуважения. А самоуважение, в свою очередь, закладывает прочные основы позитивных взаимоотношений с другими детьми.

Педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, и дети учатся приятию всех остальных детей - и тех, кто медленно бегает, и тех, кто отлично рисует, и даже детей с необычным или конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно и реализовывать свои собственные интересы.

Демонстрация детям своего уважения:

* Всегда называйте детей по имени.
* Говорите индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно.
* При разговоре находитесь на одном уровне с ребенком: опускайтесь на корточки или садитесь на низкий стул.
* Слушайте, что говорит вам ребенок, и отвечайте ему.
* Если вы пообещали детям, что вы что-то сделаете для них позднее, не забудьте сделать это.
* Выражайте искреннее восхищение результатами работы детей.
* Дайте детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах.
* Используйте идеи и предложения детей и благодарите их за помощь.

# Особенности организации разных видов деятельности в дошкольном возрасте (3-7 лет)

Согласно ФГОС ДО выделяют следующие виды деятельности для детей дошкольного возраста (ФГОС ДО п.2.7.):

*- Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка

дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

* дидактические игры;
* сюжетно-ролевые игры;
* режиссерские игры;
* игры-драматизации;
* подвижные игры;
* игры - путешествия;
* игровые проблемные ситуации;
* игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий.

*Игровая деятельность* выступает в качестве ведущей культурной практики. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития инициативы и самостоятельности важно создавать ситуацию личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил.

* + *Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании занятий она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Педагог организует ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта, которые носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации общения представляют:

* ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим);
* условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений);
* имитационно – игровые ситуации.
  + *Познавательно-исследовательская деятельность*, экспериментирование с объектами окружающего мира позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Проявление самостоятельности поощряет

ребенка не только выявлять различные способы использования того или иного материала, но и найти новые свойства предметов, открыть их взаимосвязь в интеграции с другими видами деятельности.

Педагог организует следующее (создает условия):

* наблюдение на прогулке за различными объектами природы;
* экспериментальную деятельность: «смешивание красок», свойства песка, воды;
* совместные проекты (исследовательские);
* конкурсы, викторины и др.

Одним из эффективных и целесообразных путей организации образовательной деятельности является проектная деятельность. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики.

* + *Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение организуется следующим образом:

* непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух;
* прослушивание аудиозапис
* конкурсы чтецов (тематические, посвященные творчеству какого-либо детского поэта, совместные с учащимися первых классов, семьями воспитанников).
  + *Самообслуживание и элементарный бытовой труд*. Воспитательное значение самообслуживания заключается, прежде всего, в его жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность. Организуя, элементарный бытовой труд дошкольников педагог в старшем дошкольном возрасте широко использует такую форму объединения детей, как общий труд, когда дети получают общее для всех задание, а в конце работы подводится общий итог. Возрастные возможности детей позволяют воспитателю решить более сложные задачи трудового воспитания: приучать детей договариваться о предстоящей работе; работать в нужном темпе; выполнять задание в определенный срок. В подготовительной группе особое значение приобретает совместный труд, когда дети оказываются в зависимости друг от друга в процессе работы. Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.

Возможные формы:

* самостоятельная трудовая деятельность на участке (сбор листьев, поливка цветов, уборка веточек);
* помощь в уборке игрушек;
* работа в уголке природы.
  + *Конструирование.* Деятельность, тесно связанная с игрой и отвечающая интересам детей. Продукты детского конструирования, как правило, предназначаются для практического использования в игре. Педагогу, организуя занятия, не стоит следовать подражательной и жестко регламентированной основе обучения детей и учить их делать конкретные изделия, необходимо ориентироваться на следующую цель обучения: формировать конструирование как универсальную способность к созданию разных оригинальных целостностей. Важным является предоставление детям широкого спектра разных материалов и возможности пользоваться ими по своему усмотрению не только на обучающих занятиях, но и в самостоятельной деятельности - изготовление поделок для игр, декораций и костюмов для спектаклей, карнавалов, панно для украшения интерьеров детского сада и т.п. Необходимо также предусмотреть место и время для организации конструирования на участке детского сада с использованием разнообразных материалов.
  + *Изобразительная деятельность* детей представлена следующими видами: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Творческая деятельность предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Возможными формами практики становятся:
* изготовление приглашений на детский спектакль;
* изготовление атрибутов к костюмам;
* рисование и лепка по замыслу (различные материалы);
* рисование под музыку;
* помощь в оформлении выставки рисунков;
* помощь в оформлении группы к праздникам или каким-либо событиям (детские дизайн-проекты) и др.
  + *Музыкальная деятельность* включает восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Возможны различные формы:
* участие в подготовке детского концерта;
* игра на музыкальных инструментах;
* попытка самостоятельного сочинения мелодий;
* пластические этюды под музыку;
* совместные проекты;
* детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки.
  + *Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН. Также двигательная деятельность

занимает важную часть в самостоятельной деятельности ребенка. Организуются подвижные игры, соревнования («Веселые старты»); дети становятся участниками событий («Неделя здоровья»).

# Культурные практики

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Как правило, организуются во второй половине дня культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

* культурные практики на основе инициатив самих детей;
* культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Культурные практики на основе инициатив самих детей** | **Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми** |
| Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает  как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками | Направляются воспитателем на развитие самостоятельной  активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов |
| Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы,  индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность. | Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и  деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников |

# Примерные виды культурных практик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название культурной практики** | **Основные задачи культурной практики** | **Содержание культурной практики** |
| Совместная игра воспитателя и детей | * Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения. * Воспитание уважения и терпимости к другим людям. * Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. | Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры**.** |
| Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта | * Обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, (вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей) * Приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям, (принимают участие в важных делах) * Помощь в разрешении возникающих проблем. | Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем  заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, |
| Творческая мастерская | * Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). * Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. * Развивать умение организовывать свою | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным  материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.   * Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно- исследовательской продуктивной деятельности. * Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач. | включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия… |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная | * Формирование сознательной   эмоциональной отзывчивости, сопереживания.   * Создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей,   ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества. | Детская студия - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение на литературном или музыкальном материале. |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг | * Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. * Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. * Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в   зависимости от ситуации. | Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| Детский досуг | * Проявление инициативы и творчества. * Поощрение активности и заинтересованное участие ребенка в выбранном виде   деятельности. Формирование способности планировать свои действия, самостоятельно | Вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги здоровья, музыкальные и литературные досуги. Досуги в соответствии с предпочтениями детей (в  старшем дошкольном возрасте). В этом случае |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | действовать.  - Развитие умения организовывать свой досуг. | досуг организуется как «кружок». «Маленький скульптор», «Вернисаж», «Школа мяча»… |
| Коллективная и  индивидуальная трудовая деятельность | - Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения. Воспитание желания заниматься  общественно-полезным трудом. | Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой  труд и труд в природе. |
| Минутки чтения | - Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать  изображенным героям и событиям. | Организуются по желанию детей в форме волшебной встречи с прекрасным. Произведения различных авторов преподносятся в привлекательной для детей манере повествования. |
| Традиционные встречи | * Развитие ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий. * Формирование привычек, пристрастий, интересов и излюбленных занятия, черт характера и стиля поведения. | Встречи, проводящиеся из года в год. «Праздник бабушек и дедушек», «День матери» и др. |

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

# Способы и направления поддержки детской инициативы

Основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО: самостоятельность, инициативность, творчество. Инициативность - качество воспитанника, направленное на удовлетворение познавательных интересов и потребностей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

**Принципы** педагогического воздействия и взаимодействия:

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам выбирает содержание своего образования (становится субъектом образования);
* содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
* создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности:
* создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей.

Все виды деятельности ребенка в дошкольном возрасте могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* + самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
  + развивающие и логические игры;
  + музыкальные игры и импровизации;
  + речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
  + самостоятельная деятельность в книжном уголке;
  + самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
  + самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет выбирать деятельность, соответствующую собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело.

В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свою деятельность развивается постепенно. Таким образом, для инициативной личности характерно:

* произвольность поведения;

-самостоятельность;

-развитая эмоционально-волевая сфера;

-активность в различных видах деятельности;

-стремление к самореализации;

-общительность;

-творческий подход к деятельности;

-высокий уровень умственных способностей;

-общая познавательная активность.

*Создание условий для самостоятельной деятельности детей в уголках развития*, для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности, является одним из способов поддержки детской инициативы. Условия, способствующие развитию детской инициативы:

* педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности.
* воспитание ребенка в условиях развивающего общения и обучения.
* полноценное развитие с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка.Создание условий предполагает следующее:
* предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
* должно быть отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в дошкольной группе;
* образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал;
* содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку:

-доброжелательное отношение взрослого к положительной инициативе;

-постоянное одобрение и развитие инициативности;

* предоставление ребенку возможности действовать самостоятельно, по- своему;
* создание условий для самоутверждения ребенка.

Приоритетные сферы деятельности развития инициативы:

* 3-4 года – продуктивная деятельность;
* 4-5 лет - познавательная деятельность;
* 5-6 лет - в общение;
* 6-7 лет - образовательная деятельность.

# Способы педагогической поддержки детей в продуктивных видах деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель, установка** | **Возможные варианты** | **Поддержка** |
| Осуществить мыслительные действия | -Пробующие (проб и ошибок).  -Частично-поисковые.  -Поисковые (догадался, проверил, нашел, подумал), включая типовые действия, рассуждения: «Я знаю; Так всегда бывает; Я вижу и др. | -Направленность на решение проблемы (на поиск).  -Вариативные, комбинаторные действия (перебор случаев, согласно гипотезы).  -Практический (мысленный) ход от полученной информации к новому (очередному) поиску.  -Опыты, эксперимент, элементы «умственного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | эксперимента». |
| Педагогическая помощь и поддержка | Риторические вопросы   * А как же быть? Возможно ли иначе? * Помощь в формулировке высказывания. * Подвести к действию (как по- другому). * Конкретные вопросы с целью сохранения интереса и активности. | * Назвать возможные пути решения проблемы? (преодоления неизвестности, трудности). * Помощь в выборе рационального высказывания (прослушали…предложений, какое из них, по вашему мнению, самое верное). * Поддержка ребенка в случае угасания интереса («Ты высказал хорошую мысль», «Давай подумаем вместе», «Ведь многое уже узнали»). * Непосредственное включение взрослого в практическую опытную деятельность, составление схемы. |

**Приемы поддержки проявлений инициативы с целью активизации детей при освоении новой игры**

* + Организация совместного поиска направлений развития игры;
  + Определение содержания и хода игры (предложенного ребенком, совместного с ребенком ,взятого из приложения к игре);
  + Уточнение целей и правил игры (если в этом есть необходимость);
  + Реализация хода игры;
  + Оценка результата (соотнесение задуманного с полученным).

# Педагогическая поддержка, помощь ребенку в процессе выдвижения им игровых познавательных задач

* + Гипотезы, предложения, мнение, советы.
  + Ассоциации, аналогии.
  + Преобразование способов поиска, задач, результата.
  + Метод «проб и ошибок», метод «мозгового штурма».
  + Освоение игры по частям (фрагментном). Составление мини-ситуаций.
  + Догадка (инсайт, озарение): О чем надо догадаться? Что отгадать?

# Способы и направления поддержки детской инициативы в зависимости от возраста детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст** | Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта |

|  |  |
| --- | --- |
| **2-3 года** | восприятия окружающего мира.  Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:   * предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; * отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; * не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; * формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; * побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); * поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; * устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; * проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; * для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; * содержать в доступном месте все игрушки и материалы; * поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. |
| **3 – 4 года** | Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.  Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:   * создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; * рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; * отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; * всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; * помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; * в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; * не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; * учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; * уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; * создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; * всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности. |
| **4 - 5 лет** | Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.  Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:   * способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; * обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; * создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; * при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; * не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; * обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить   опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; * побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; * привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; * читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. |
| **5 - 6 лет** | Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.  Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:   * создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; * уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; * поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) * создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; * при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; * привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; * создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам. |
| **6 - 7 лет** | Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является поучение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.  Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:   вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; * создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; * обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; * поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; * создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; * при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; * проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; * презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.) |

* 1. **Взаимодействие детского сада с семьей.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младшем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие Программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу дошкольной группы.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

# Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в группе и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в дошкольной группе и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях дошкольной группы и семьи в решении данных задач;
* создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

* единый подход к процессу воспитания ребенка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность педагогов и родителей.

Родители являются основными социальными заказчиками дошкольного учреждения. Направления взаимодействия педагогов с родителями учитывают взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения в образовательном процессе, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников и направлены на: проведение педагогического мониторинга, педагогическую поддержку родителей, педагогическое образование родителей и совместную деятельность педагогов и родителей.

*Основные направления и формы взаимодействия с семьей стр. 112. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.*

В дошкольном учреждении реализуется компетентностный подход взаимодействия с родителями, который проектирует оптимальное взаимодействие в системе «педагоги-родители-дети». Компетентностный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс группы. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса и равноценных субъектов управления дошкольным образовательным учреждением.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны педагогов и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в группе.

Дошкольное учреждение предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий.

В образовательном процессе дошкольной группы используются разные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации–родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда: целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

* уголок для родителей (содержит материалы информационного характера–правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в группе и семье);
* разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
* информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
* родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
* папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

# Методы изучения семьи:

* анкетирование;
* наблюдение за ребенком;
* посещение семьи ребенка;
* обследование семьи с помощью проективных методик;
* беседа с ребенком;
* беседа с родителями.

# Содержание работы с семьей по образовательным областям развития ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Содержание направлений работы** |
| Физическое развитие | Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.  Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту;  привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными |

|  |  |
| --- | --- |
|  | спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.  Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с  оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. |
| Социально-  коммуникативное развитие | Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду. Демонстрировать родителям значение ролей матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.  Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду.  Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.  Информировать о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «112» и «03» и т. д.). Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.  Побуждать на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания.  Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей. Привлекать родителей к проектной деятельности.  Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для  которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. |
| Познавательное развитие | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.  Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих |

|  |  |
| --- | --- |
|  | положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.  Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка. |
| Речевое развитие | Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Демонстрировать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.  Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.  Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров,  вовлечения его в игровую деятельность. Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство. |
| Художественно - эстетическое развитие | Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.  Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно- архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать выставки мастеров России.  Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое |

|  |  |
| --- | --- |
|  | здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов,  проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры. |

* 1. **Содержание регионального компонента.**

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

* + - содержание данного раздела программы дошкольной группы на местном материале о городе Гагарин, Смоленской области с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине.
    - приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Смоленской области, приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков.

# Интеграция регионального компонента

**в образовательные области основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательн ая**  **Область** | **Содержание** |
| **Социально- коммуникатив ное развитие** | * Ознакомление с народами, населяющими Смоленскую область (русские и др.), их национальными праздниками, традициями и обычаями; формирование представлений об этнической принадлежности, толерантного отношения к людям разных национальностей; воспитание чувства гордости за достижения уроженцев Смоленщины, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн. * Формирование первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Ознакомление с пословицами и поговорками о труде, с производством Смоленщины, где работают родители и окружающие ребенка взрослые. * Ознакомление с экологической ситуацией в Смоленской области и Гагаринском районе, с природными факторами, опасными для человека, и способами поведения в них. |
| **Познаватель- ное развитие** | Ознакомление с природой:  - беседы, компьютерные мини-презентации, ознакомление с животным и растительным миром, с народными приметами, с фенологическим календарём  -сбор гербариев, коллекций  -опытническая и экспериментальная работа Ознакомление с ближайшим окружением:  -Экскурсия: по помещениям и территории школы; по ознакомлению с достопримечательностями села, экскурсии по окрестностям села.  -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», « Село моё родное», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица».  -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей государства. Ознакомление с прошлым родного края:  Духовность и культура Смоленщины:  **-**беседы по ознакомлению с православными традициями,  -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю,  -празднование всех государственных и региональных праздников. |
| **Речевое развитие** | -игры-инсценировки  -драматизация народных сказок, произведений писателей и поэтов  -показ разных видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) ;  Чтение художественной литературы:  -Чтение биографических рассказов о Ю.А.Гагарине.  -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэтов Смоленщины. |
| **Художественно**  **-эстетическое развитие** | Музыка  -Слушание и пение произведений о Ю.А.Гагарине.  -Музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство Смоленской области.  -Музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Смоленской области. Слушание музыки |

|  |  |
| --- | --- |
|  | М.И.Глинки, М.Исаковский « Летят перелетные птицы».  -Проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния.  -Ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, гусли, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.  -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов смоленских композиторов.  -Оформление музыкального уголка. Художественное творчество  -Беседы об изобразительном искусстве Смоленщины.  -Беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве художников, скульпторов (А.Баранов, Л. Скибо, Ф.Конь) Смоленской области.  -Рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов.  -Художественно-продуктивная деятельность. |
| **Физическое развитие** | -Беседы о спортсменах – чемпионах Смоленской области.  -Беседы о видах спорта.  -Широкое использование национальных, народных игр, «игр Гагарина».  -Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований.  -Беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра».  -Экскурсии в медпункт. |

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины, Смоленщины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

* непрерывную организованную образовательную деятельность;
* совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
* самостоятельную деятельность детей»
* совместную деятельность с родителями воспитанников;
* работу с социумом.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

* 1. **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,* предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.*
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды,* способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов,* направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Условия, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

* *обеспечение эмоционального благополучия*:
* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
* *поддержка индивидуальности и инициативы детей:*
* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* *установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;
* *построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка):*
* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей.

* *взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

# Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно- эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

*Особенности организации предметно-пространственной среды стр. 209 в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 г.*

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении создана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15)) и ФГОС ДО. В основу положен принцип «комплексирования и гибкого зонирования».

Согласно требованиям программы, в окружении ребенка находится стимулирующий материал трех типов: используемый как стимульный материал и подготавливающий ребенка к занятию, используемый в совместной и самостоятельной деятельности, позволяющий применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Такое размещение материала позволяет обогащать и изменять среду в течение дня.

*Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость пространства осуществляется посредством перемещения детьми мягких модулей, изготовленных детьми пособий и атрибутов для игровой деятельности, передвижных домиков, автомобилей, ширм, детской мебели.

*Полифункциональность материалов* предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Полифункциональность материалов осуществляется посредством разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; также посредством наличия полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов, бытовых предметов, спортивного оборудования, предметов для украшения и др.).

*Вариативность среды* предполагает:

* наличие в организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вариативность среды обеспечивается за счет оборудования различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; также за счет периодической (еженедельной) сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (наличие гигиенических сертификатов).

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении дошкольного учреждения и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

В групповой и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры школы, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности:

* + обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников. Предметно-пространственная среда дошкольной группы обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. Для

этого в группе и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

* + имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.
  + обеспечены условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и вспомогательных сотрудников.
  + обеспечены условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в группе и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры: сюжетно- ролевые, дидактические, подвижные.
  + обеспечены условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования).
  + обеспечены условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.
  + созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в дошкольной группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютер, принтер и т. п.).

# Предметно-развивающая среда в дошкольной группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **развития** | **Вид**  **помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
|  |  |  |  |
|  | Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам;  Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения  педагогического мастерства;  Выставка изделий народного декоративно-прикладного | Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий;  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Компьютер, принтер. Уголок экспериментирования.  Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, результаты  диагностики детей и педагогов, информация о состоянии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | искусства;  Выставка дидактических и методических материалов для организации работы  с детьми по различным направлениям | работы по реализации программы).  Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки. |
| Художествен но-  эстетическое развитие | Групповая комната | Развлечения,  тематические, физкультурные досуги.  Театральные представления, праздники.  Родительские собрания  и прочие мероприятия для родителей. | Музыкальный центр, аудиокасеты, видеомагнитофон, видеокассеты. |
| Физическое развитие | Групповая комната | Физкультурные занятия. Свободная игровая деятельность. | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.  Шкафы для мелкого спортивного оборудования. Подвесные спортивные уголки. |
| Познавательн ое развитие | «Зеленая зона» участка | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность;  Самостоятельная двигательная деятельность,  Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на  огороде. | Прогулочные площадки для детей разновозрастной группы.  Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.  Физкультурная площадка. Клумбы с цветами. . |
| Социально- коммуникатив ное развитие | Групповая комната | Проведение режимных моментов.  Совместная и самостоятельная деятельность.  Занятия в соответствии с  образовательной программой. | Детская мебель для практической деятельности;  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:  «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы.  Книжный, театрализованный, уголок изобразительной деятельности.  Дидактические, настольно-печатные игры. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Конструкторы (напольный, ЛЕГО).  Методические пособия в соответствии с возрастом детей. |
|  | Спальное помещение | Дневной сон. Гимнастика после сна. | Спальная мебель.  Шкаф для хранения чистого белья |
| Приемная комната (раздевалка) | | Информационно- просветительская работа с родителями. | Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.  Уголок пожарной безопасности. Физкультурный уголок. |

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы.**

Дошкольная группа расположена в отдельном здании от школы. Территория имеет достаточное озеленение: деревья лиственных и хвойных пород, цветочные клумбы. Группа имеет прогулочную площадку с рационально расположенным оборудованием и зоной свободной площадки для подвижных игр. На участке имеется спортивная площадка, включающая: спортивно-игровое оборудование. Эстетическую среду территории обеспечивают цветочные клумбы, а также постройки и поделки из подручного и бросового материала.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальное помещение, туалетную комнату. Группа обеспечена необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Оборудование помещений соответствуют росту, возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям.

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и представлен в содержательном разделе образовательной программы.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Санитарное состояние здания подтверждено наличием заключения, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного 10- дневного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем пребывания в учреждении.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

*Материально-техническое обеспечение Программы стр. 212 в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 г.*

# Кадровые условия реализации Программы.

Дошкольная группа укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

* педагогическими работниками в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении;
* учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей в группе (младшие воспитатели). Группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником. Педагогический коллектив стабильный,

инициативный работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

*Кадровые условия реализации программы стр. 214 в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 г.*

# Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

*Финансовые условия реализации программы стр. 221 в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 г.*

# Планирование образовательной деятельности.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно пространственной среды.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

* + решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  + построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др**.**
  + комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематического подхода.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Организационной основой реализации Программы является календарно-тематический план (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующими факторами являются:

* реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники); - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
* события, «смоделированные» воспитателем, исходя из развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;
* события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

# Планирование ежедневной организации образовательного процесса

Планирование ежедневной организации образовательного процесса включает время, отведенное на организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

# План образовательной деятельности

План образовательной деятельности составлен с учетом *равнодолевого* соотношения основных направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

* + *совместная деятельность взрослого и ребенка*, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
  + *организованная образовательная деятельность* (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан ПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп 12-ти часового дня)

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами

самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

# Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Основой данного раздела являются мероприятия (праздники, события) тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста:

* нравственной жизни ребенка (День защиты детей, День Именинника).
* окружающей природы (акция «Подарим мусору вторую жизнь»).
* мир искусства и литературы («Конкурс чтецов»).
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Рождественская неделя, Масленица).
* События, формирующие чувства гражданской принадлежности (День города, 23 февраля, День России, День Победы).

*Примерный перечень развлечений и праздников по возрастам на год представлено стр. 205 в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.*

# Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

***Первая младшая группа(****от 2 до 3 лет)*

Цели и задачи:

* Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
* Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
* Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
* Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
* Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

***Вторая младшая группа* (**от 3 до 4 лет)

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время

развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

***Средняя группа*** (от 4 до 5 лет)

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта,

Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художествен-

ного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и раз-

вития (в детском саду или в центрах творчества).

***Старшая группа*** *(от 5 до 6 лет)*

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала,

участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и

родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

***Подготовительная к школе группа*** (от 6 до 7 лет)

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке

к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

# Режим дня и распорядок.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

# Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в дошкольном учреждении принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

* + Полное и своевременное удовлетворение вех органических потребностей детей (сне, питании).
  + Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
  + Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
  + Формирование культурно-гигиенических навыков.
  + Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
  + Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
  + Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

# Основные принципы построения режима дня*:*

* + 1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
    2. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодно времени года.

# Режим дня детей младшего и среднего дошкольного возраста ДОУ в холодный период года (сентябрь – май)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Младшая группа** | | **Средняя группа** | |
| Прием детей.  Игровая самостоятельная деятельность.  Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность.  Подготовка к утренней гимнастике . | 10 мин  20 мин  25 мин\*  5 мин | 7.00 – 8.00 | 10 мин  20 мин  30 мин\*  5 мин | 7.00 – 8.05 |
| Утренняя гимнастика | 5 мин | 8.00 – 8.05 | 10 мин | 8.05 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. | 10 мин | 8.05 – 8.15 | 10 мин | 8.15 – 8.25 |
| Завтрак. | 15 -20  мин\* | 8.15 – 8.35 | 15 мин\* | 8.25 – 8.40 |
| Игровая самостоятельная деятельность. | 15 мин | 8.35 – 8.50 | 10 мин | 8.40 – 8.50 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности. | 10 мин | 8.50 - 9.00 | 10 мин | 8.50 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 40 мин | 9.00 – 9.40 | 50 мин | 9.00 – 9.50 |
| Игровая самостоятельная деятельность. | 20 мин | 9.40 – 10.20 | 20 мин | 9.50 – 10.30 |
| 2-ой завтрак.Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность. | 20 мин | 20 мин |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно- ролевого характера, индивидуальная работа с детьми.  Самостоятельная деятельность детей). | 40 мин\*  50 мин | 10.20 – 11.50 | 50 мин\*  45 мин | 10.30 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность. | 15 мин | 11.50 | 10 - 15 мин | 12.10 |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. | 10 мин | 12.00 - 12.30 | 10 мин | 12.10– 12.30 |
| Обед | 20 -25  мин\* | 15 -20  мин\* |
| Подготовка ко сну | 10 – 15 мин | 12.30 – 12.40 | 10 – 15 мин | 12.30 – 12.40 |
| Дневной сон | 2 ч 20 | 12.40 – 15.00 | 2 ч 20 | 12.40 – 15.00 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мин\*\* |  | мин\*\* |  |
| Постепенный подъём детей. | 5 мин. | 15.00–15.05 | 5 мин. | 15.00–15.05 |
| Воздушная гимнастика после дневного сна. | 5 мин | 15.05 – 15.10 | 10 мин | 15.05 – 15.15 |
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность. | 20 мин | 15.10 – 15.40 | 20 мин | 15.15 – 15.40 |
| Уплотненный полдник. | 10 мин\* | 10 мин\* |
| Игровая самостоятельная деятельность детей. | 20 мин | 15.40 -16.25 | 20 мин | 15.35 -16.30 |
| Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Вечерняя прогулка. | 20 мин\* | 20 мин\* |
| Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. | 10 мин | 16.25 – 16.35 | 10 мин | 16.30 – 16.40 |
| Ужин | 15 мин\* | 16.35 -16.50 | 15 мин\* | 16.40 -16.55 |
| Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка. | 1 ч 40  мин\*\* | 16.50-19.00 | 1 ч 40  мин\*\* | 16.50-19.00 |
| Беседы с родителями. | 30 мин | 30 мин |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности\**** | 85 мин | 12 % | 100 мин | 14 % |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе***  ***режимных процессов*** | 190 мин | 26 % | 205 мин | 28 % |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | 205 мин | 28 % | 205 мин | 28 % |
| ***Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы*** | 40 мин | 6 % | 40 мин | 6 % |
| **Итого, время реализации Программы:** | 520 мин | ***72 %*** | 550 мин | ***76 %*** |
| \*\* -время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки). | | | | |

**Режим дня детей старшего дошкольного возраста ДОУ в холодный период года** (сентябрь – май)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **старшая группа** | **подготовительная к школе** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **группа** | |
| Прием детей.  Игровая самостоятельная деятельность.  Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность  Подготовка к утренней гимнастике. | 10 мин  25 мин  35 мин\*  5 мин | 7.00 – 8.15 | 10 мин  35 мин  35 мин\*  5 мин | 7.00 – 8.25 |
| Утренняя гимнастика | 10 мин | 8.15 – 8.25 | 10 мин | 8.25 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство | 10 мин | 8.25 – 8.35 | 10 мин | 8.35 – 8.45 |
| Завтрак | 10 -15 мин\* | 8.35 – 8.50 | 10 мин\* | 8.40 – 8.50 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 10 мин | 8.50 - 9.00 | 10 мин | 8.50 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 1ч. 35 мин | 9.00 – 10.35 | 2ч. 05 мин | 9.00 – 11.05 |
| 2-ой завтрак. Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание | 15 -20 мин | 10.40 –  11.00 | 10 -15 мин | 11.05 – 11.15 |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры | 40 мин\* | 11.00 – | 40 мин\* | 11.15 – 12.30 |
| сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с |  | 12.20 |  |  |
| детьми; | 40 мин |  | 35 мин |  |
| Самостоятельная деятельность детей). |  |  |  |  |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание | 15 мин | 12.20 | 10 мин | 12.30 |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство | 10 мин | 12.20–12.30 | 5- 10 мин | 12.40–12.50 |
| Обед | 15 -20 мин\* | 12.30 –  12.45 | 10 -15 мин\* | 12.45 – 13.00 |
| Подготовка ко сну | 10 – 15 мин | 12.45 –  13.00 | 5 -10 мин | 12.55 – 13.05 |
| Дневной сон | 2 часа\*\* | 13.00 –  15.00 | 2 часа\*\* | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём детей | 5 мин. | 15.00–15.05 | 5 мин. | 15.00–15.05 |
| Воздушная гимнастика после дневного сна. | 10 мин | 15.05 –  15.15 | 10 мин | 15.05 – 15.15 |
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, | 20 мин | 15.15 – | 20-25мин | 15.15 – 15.40 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| причесывание) |  | 15.40 |  |  |
| Уплотненный полдник. | 10 мин\* | 10 мин\* |
| Игровая самостоятельная деятельность детей | 25 мин | 15.40-16.30 | 30 мин | 15.40-16.40 |
| Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Вечерняя прогулка | 25 мин\* | 30 мин\* |
| Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Дежурство | 5- 10 мин | 16.30 –  16.40 | 5-10 мин | 16.40 – 16.50 |
| Ужин | 10 мин\* | 16.40-16.50 | 10 мин\* | 16.45-17.00 |
| Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка | 1 ч 30  мин\*\* | 17.00-19.00 | 1 ч 30  мин\*\* | 17.00-19.00 |
| Беседы с родителями | 30 мин | 30 мин |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе***  ***организации различных видов детской деятельности\**** | 100 мин | 14 % | 105 мин | 14 % |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе***  ***режимных процессов*** | 180 мин | 25 % | 210 мин | 29 % |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | 230 мин | 32 % | 220 мин | 31 % |
| ***Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы*** | 40 мин | 6 % | 40 мин | 6 % |
| **Итого, время реализации Программы:** | 550 мин | ***77 %*** | 575 мин | ***80 %*** |
| \*\* -время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки). | | | | |

**Режим дня в теплый период года** (июнь – август)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа раннего**  **возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Утро радостных встреч:**  Встреча детей на участке, встреча с  друзьями ,проявление заботы и внимания о них. | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00 – 8.05 | 8.00 – 8.07 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 |
| Беседы, привитие культурно- гигиенических навыков, игровая  деятельность, художественно-речевая деятельность  Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.10 – 8.50 | 8.10 – 8.50 | 8.10 – 8.50 | 8.10 – 8.50 | 8.10 – 8.50 |
| **День интересных дел:**  Понедельник - «Все Знайки» - расширение представлений детей об  окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.  Вторник – «Творческая мастерская» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование  Среда - «Здоровячок» - советы доктора Безопасность.  Четверг - «В гостях у природы» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе.  Пятница - «Затейник» - развлечения, | 9.00 – 11.30  10.00-10.15 | 9.00 – 11.50  10.00-10.15 | 9.00 – 12.10  10.00-10.15 | 9.00 – 12.20  10.00-10.15 | 9.00 – 12.30  10.00-10.15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| досуг, праздник.  2-ой завтрак (сок, фрукты)  Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану муз. рук.).  Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю  Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-  ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).  2-ой завтрак ( сок, фрукты) Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану муз. рук.).  Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю  Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-  ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). |  |  |  |  |  |
| Возвращение с прогулки | 11.30 | 11.50 | 12.10 | 12.20 | 12.30 |
| Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед | 11.30–12.20 | 12.00–12.40 | 12.05–12.40 | 12.20–13.00 | 12.30–13.00 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.20 – 15.00  (15.30) | 12.40- 15.00  (15.30) | 12.40 – 15.00  (15.30) | 13.00 – 15.00  (15.30) | 13.00 – 15.00  (15.30) |
| **Вечер игр с друзьями.**  Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. | 15.30–15.40 | 15.30–15.40 | 15.30–15.40 | 15.30–15.40 | 15.30–15.40 |
| Уплотненный полдник. | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с  детьми). | 15.50-16.30 | 15.50-16.35 | 15.50-16.35 | 15.50-16.40 | 15.50-16.45 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ужин. | 16.30-16.55 | 16.35-17.00 | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.45-17.00 |
| Прогулка. Беседы с родителями | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями.

# Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели Для организации сна детей в дошкольной группе созданы соответствующие условия.

# Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в дошкольном учреждении составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20° С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

* + наблюдение,
  + подвижные игры,
  + труд на участке,
  + самостоятельная игровая деятельность детей,
  + индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа директора, издания приказа по дошкольной группе и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»

# Организация питания.

В дошкольной группе для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя школы.

Для группы выделена столовая и чайная посуда, столовые приборы. Для персонала имеется отдельная столовая посуда, которая хранится в отдельном от детской посуды месте.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

* + мыть руки перед едой
  + класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
  + рот и руки вытирать бумажной салфеткой
  + после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании, начиная с 4-х летнего возраста, принимают участие дежурные воспитанники группы.

Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут

убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

# Организация совместной деятельности

*Совместная деятельность* **–** деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации*

(возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с обучающимися.

# Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1. свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2. организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

# Организация организованных образовательных форм.

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

* + Обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
  + У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.
  + Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения с взрослыми.

Поэтому в дошкольной группе организация образовательной деятельности осуществляется в разных формах. С детьми младшего возраста (2-3 года) - небольшими подгруппами и носят игровой характер. Более старшие дети занимаются подгруппами, соответственно возрастным характеристикам.

# Общие требования к проведению групповых организованных организационных форм:

* + Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
  + Длительность ООД должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
  + Подготовка к ООД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
  + Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
  + Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
  + Обязательное проведение физкультминутки в середине ООД.

В группах раннего возраста проводят одно игру-занятие в первую и одно игру-занятие во вторую половину дня. Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе - трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

# Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//[www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\_13/m1155.html](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html)
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:[http://government.ru/docs/18312/.](http://government.ru/docs/18312/)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. От 29.12.2014)

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
2. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

# Дополнительный раздел программы.

* 1. **Краткая презентация Программы.**

Целью программы является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

* охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* обеспечивать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
* обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) определяет принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности.

Содержание Программы состоит из 2-х частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть строится на основе содержания Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15)), Программы

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вариативная часть Программы

формируется коллективом дошкольного учреждения на основе выбранных участниками образовательных отношений программ (методик, форм организации образовательной работы), направленных на развитие детей с учетом: специфики региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса с.Акатово; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона). Включает описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений. Программа соответствует ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в дошкольной группе условий внутри образовательного процесса.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития ребенка;
* различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества

Программа может корректироваться в зависимости от изменения условий дошкольной группы:

* изменение возрастного контингента;
* изменение социального окружения;
* появление новых традиций, акций в дошкольной группе;
* изменение приоритетов образовательной политики государства и др.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, Программа обеспечивает создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Срок освоения основной образовательной программы – 5 (6) календарных лет. Форма обучения воспитанников - очная.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Учебный план МБОУ «Серго-Ивановская основная школа» (дошкольная группа)**

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части программы, так и в части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является формирование всесторонне развитой личности ребенка. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Ведущая цель учебного плана – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовки ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности путем взаимодействия всех участников педагогического процесса, использования инновационных и эффективных форм и методов работы с детьми.

Основным средством регулирования объема образовательной нагрузки является распределение времени на реализацию Программы (непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности детей), которое позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

Для детей раннего возраста (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.9) допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.12) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки – не менее 10 мин.

Образовательная деятельность (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.13), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомляемости детей, организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетается с занятиями физической культуры и музыкой. В середине организованной образовательной деятельности статичного характера проводится физкультминутка.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Общественно-полезный труд детей старших и подготовительных групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Учебный план включает образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивающее реализацию ФГОС дошкольного образования.

Каждой образовательной области соответствуют определенные базовые виды деятельности:

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

* социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
* ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
* самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
* формирование основ безопасности.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

* развитие познавательно – исследовательской деятельности;
* приобщение к социокультурным ценностям;
* формирование элементарных математических представлений;
* ознакомление с миром природы.

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

* развитие речи;
* художественная литература.

*Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:*

* приобщение к искусству;
* изобразительная деятельность;
* конструктивно – модельная деятельность;
* музыкально – художественная деятельность.

*Образовательная область «Физическое развитие»:*

* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
* физическая культура.

Вариативная часть (40%) учебного плана включает в себя региональный компонент на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности и расширение области образовательных услуг.

Деятельность воспитателя по физической культуре организованна согласно плану непосредственно образовательной деятельности, недельная нагрузка которого предполагает 3 занятия по физической культуре, 2 из которых – занятия в физкультурном зале и 1занятие на спортивной площадке.

Музыкальный руководитель приобщают детей к музыкальному искусству, развивают способность эмоционально воспринимать музыку, организуют культурно – досуговую деятельность детей.

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности:

* на период их адаптации к детскому саду;

Педагогическая диагностика результативности работы педагогов с обучающимися проводится два раза в год без прекращения образовательного процесса:

- с 15.10.2023 г. По 26.10.2023 г.

- с 15.04.2024 г. По 26.04.2024 г.

В возрасте 6-7 лет проводится диагностика готовности детей к обучению в школе.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей. Для проведения педагогической диагностики в разновозрастной группе используются итогово-диагностические виды организованной деятельности без отмены образовательного процесса.

Согласно СанПиН 2.4.1.2660-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утв. Постановлением Главного врача РФ от 22.07.2013 №91, в летний период (с 01.06.2024 г. По 31.08.2024 г.) непрерывная образовательная деятельность имеет физкультурно- оздоровительную направленность. А в целях закрепления программ дошкольного образования и расширении кругозора детей, развития творческих способностей: художественно-эстетическую и музыкальную направленность. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, тематические дни, строго соблюдая план летней оздоровительной работы. Время прогулки в летний период увеличивается.

Содержание педагогической работы в этот период направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, создания положительного эмоционального состояния, увеличение объема двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулки.

Планирование оздоровительной деятельности детей носит тематический характер. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и включает такие виды деятельности как: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, а также знакомство с произведениями художественной литературы.

На основе учебного плана составлено расписание организованной образовательной деятельности. Цель – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия

перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистам.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольной группы. В вариативной части учитывается региональный компонент и индивидуальный характер развития дошкольного учреждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды организованной образовательной  деятельности | Группа  раннего возраста | | | | Младшая группа | | | Средняя группа | | | Старшая группа | | | Подготовительн ая к школе  группа | | |
| В неделю | | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год |
| Базовая часть (инвариативная) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность,  осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие  В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФЭМП |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие познавательно –  исследовательской деятельности | 0,25 | | 1 | 9 | 0,2  5 | 1 | 9 | 0,2  5 | 1 | 9 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 0,25 | | 1 | 9 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Формирование элементарных математических представлений | 0,25 | | 1 | 9 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| Ознакомление с миром природы | 0,25 | | 1 | 9 | 0,2  5 | 1 | 9 | 0,2  5 | 1 | 9 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | 2 | 8 | | 72 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рисование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 1 | 4 | 36 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация |  |  |  | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | 3 | 12 | 10  8 | 3 | 12 | 10  8 | 3 | 12 | 10  8 | 3 | 12 | 10  8 | 3 | 12 | 108 |
| Итого: | 1  0 | 40 | 36  0 | 10 | 40 | 36  0 | 10 | 40 | 36  0 | 13 | 52 | 46  8 | 14 | 56 | 504 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |
| Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |
| Социально-коммуникативное развитие Дежурство | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |
| Прогулки | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие Игра/самостоятельная игра | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |
| Социально-коммуникативное развитие  Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |
| Познавательное развитие  Познавательно- исследовательская деятельность | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | |

# Примерный общий объем обязательной части Программы

(в группах с 12-ти часовым пребыванием)

В общий объем Программы не входит: время дневного сна детей, часть времени вечерней прогулки (самостоятельная деятельность).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная структура**  **образовательного процесса** | | ***Возраст детей*** | | | | | | | | | |
| ***2-3 года*** | | ***3-4 года*** | | ***4-5 лет*** | | ***5-6 лет*** | | ***6-7лет*** | |
| 1. Образовательная деятельность,  осуществляемая в процессе организации  различных видов детской деятельности | | 60 мин | 8 % | 70 мин | 10 % | 80 мин | 11 % | 80 мин | 11 % | 80 мин | 11 % |
|  |  | 15 мин | 2 % | 20 мин | 3 % | 20 мин | 3 % | 25 мин | 4 % |
| 2. Образовательная деятельность,  осуществляемая в ходе режимных процессов | | 215 мин | 30 % | 190  мин | 26 % | 185 мин | 25 % | 165  мин | 22 % | 170 мин | 23 % |
|  |  |  |  | 20 мин | 3 % | 20 мин | 3 % | 40 мин | 6 % |
| 3. Самостоятельная деятельность детей | | 195 мин | 32 % | 205  мин | 28 % | 205 мин | 28 % | 230  мин | 32 % | 220 мин | 31 % |
| 4. Взаимодействие с семьями детей по  реализации Программы | | 40 мин | 6 % | 40 мин | 6 % | 40 мин | 6 % | 40 мин | 6 % | 40 мин | 6 % |
| Итого время реализации обязательной части Программы | | 510 мин | 71 % | 520  мин | 72 % | 550 мин | 76 % | 555  мин | 77 % | 575 мин | 80 % |
|  | | *Из них 2 % часть ДОУ* | | *Из них 6 % часть ДОУ* | | *Из них 6 % часть ДОУ* | | *Из них 10 % часть ДОУ* | |
| Время в | Время для прогулки | 3 часа | | 4 ч 5 мин | | 4 ч 5 мин | | 4 ч 10мин | | 4 ч 5 мин | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Время для приема пищи | 55 мин | 55 мин | 55 мин | 45 мин | 40 мин |
| Время для дневного сна | 2 ч 40 мин | 2 ч 20 мин | 2 ч 20 мин | **1..** часа | 2 часа |

**Двигательный режим детей в дошкольном учреждении.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительн ая**  **к школе группа** |
| Прием детей, самостоятельная  двигательная деятельность | Ежедневно 20 — 30 мин | Ежедневно 30 — 40 мин | Ежедневно 30 — 40 мин | Ежедневно 30 — 40 мин | Ежедневно 30 — 40 мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  **1..** -5 мин  из 3-4  общеразвивающи х упражнений | Ежедневно 5-6 мин  из 5-6  общеразвивающих упражнений | Ежедневно 6-8 мин  из 6-7  общеразвивающи х упражнений | Ежедневно  8-10 мин. Мин  из 6-8  общеразвивающи х упражнений | Ежедневно 10-12 мин  из 8-10  общеразвивающи х упражнений |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю  по 10-15 мин. По подгруппам | 2 раза в неделю по 15 мин. | 2 раза в неделю по 20 мин | 2 раза в неделю по 25 мин. | 2 раза в неделю по 30 мин. |
| Физкультурное занятие  на прогулке | — | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Физкультминутки во время занятий | 1-2 мин | 1-3 мин. | 1-3 мин. | 1-3 мин. | 1-3 мин. |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Прогулка | Не менее 2 раз в день 30-40 мин | 1ч | 1ч | 1,5— 2ч | 1,5— 2ч |
| Прогулка за пределы участка | — | — | — | 25-30 мин,  до 1,5 – 2 км | 40-45 мин.  До 2 км |
| Корригирующая гимнастика после | 5-7 мин | 5-10 мин. | 5-10 мин. | 5-10 мин. | 5-10 мин |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сна |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная двигательная активность,  подвижные игры вечером | 5— 10 мин ежедневно,  индивидуально | 20—30 мин ежедневно,  индивидуально | 20—30 мин ежедневно,  индивидуально | 30 – 40 мин ежедневно,  индивидуально | 30 — 40 мин ежедневно,  индивидуально |
| Физкультурный досуг | — | 1 раз в неделю 20 мин. | 1 раз в неделю  20 мин | 1 раз в неделю 30-40 мин | 1 раз в неделю 40 мин. |
| Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед) | — | — | — | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке  (фронтально и по подгруппам) | |
| Спортивный праздник | — | — | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год до 1 часа | 2 раза в год до 1 часа |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** | | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** | |
| **1.3. Воздушно-**  **температурный режим:** | от +20 до + 22С | от +20 до + 22С | от +18 до + 20С | от +18 до + 20С | |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | | | | |
| Одностороннее проветривание | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).  Допускается снижение температуры на 1-2 С | | | | |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).  Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С | | | | |
| Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | | |
| Перед возвращением детей с дневной прогулки | +23 С | + 22 С | + 21 С | + 20 С | + 20 С |
| Во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. | | | | |
| **1.2. Воздушные ванны:**  Прием детей на воздухе | - | в летний период | до 0 С | до -5 С | до -5С |
| Утренняя гимнастика | ежедневно в группе | В летний период на улице.  В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная | | | |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю в группе | 2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 С. Форма спортивная.  Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 С | | | |
| Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: | | | | |
| до -15 С | до - 15 С | до - 20 С | до - 20 С, при скорости ветра не более 15 м\с | |
| при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. | | | | |
| Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до + 22 С.  В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры | | | | |
| + 20С | + 20 С | + 20 С | + 20 С | + 20 С |
| Гимнастика после дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | | |
| **1.3. Водные процедуры:**  Гигиенические процедуры | Умывание,  мытье рук до локтя водой комнатной температуры | | | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной  температуры | |
|  |  | В летний период - мытье ног. | | | |

**Приложение 2**

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в дошкольной группе**

(3-7 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Тема | Программное содержание | Варианты итогового  мероприятия |
| Сентябрь | 1 | День | Вызвать у детей у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать | Праздник «День |
| неделя | Знаний | развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять | знаний» |
|  |  | знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о | Экскурсия на |
|  |  | школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о | территорию |
|  |  | профессии учителя воспитателя тех, кто работает в детском саду, а также | школы |
|  |  | деятельности ученика. Расширять знания о правилах дорожного движения, |  |
|  |  | поведении на улице. |  |
| 2 | Праздник | Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних | Изготовление |
| неделя | урожая | приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; воспитывать желание | совместного |
|  |  | помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Продолжить знакомить с | коллажа, |
|  |  | сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к | участие в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие | организации выставки  поделок овощей и фруктов |
| 3  неделя | Деревья осенью | Продолжать знакомить детей с основными названиями деревьев, некоторыми видами осенних цветов (бархатцы, астры и др.) Закрепить представление о строении деревьев (ствол, ветви, листья) и цветов (стебель, листья, сердцевина, лепестки). Уточнить, как деревья меняются осенью.  Учить находить сходство и различия между цветами. | Изготовление осенних букетов для мам и бабушек- |
| 4  неделя | Осень в лесу | Закреплять знания детей о дарах леса, грибах, ягодах; учить классифицировать их на съедобные и несъедобные.  Продолжить знакомство с природой родного края.  Учить детей наблюдать, видеть красоту окружающего мира, беречь её. | Выставка детских рисунков  «Осенний лес» |
| Октябрь | 1  неделя | Птицы улетают | Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли насекомые, улетели птицы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Знакомить с внешним видом и отличительными признаками перелетных птиц. Дать представление о том, почему они так называются, где живут, чем питаются. Формировать элементарные экологические представления. | Выставка рисунков  «Пернатые друзья » |
| 2  неделя | Любимый край | Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления об элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Занятие – фантазия на тему « Мой  край в будущем» |
| 3  неделя | Моя страна | Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что РФ – огромная многонациональная  страна. | Выставка творческих  работ |
| 4  неделя | Столица родины-  Москва | Познакомить детей с историей возникновения, с героическим прошлым и достопримечательностями города Москвы. Расширить их представления о  Москве, как столице России. Воспитывать любовь и уважение к этому | Проект "Наша родина - Россия" |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | городу. |  |
| Ноябрь | 1  неделя | День народного единства | Расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. | Спортивный праздник Открытое  занятие «День  народного единства» |
| 2  неделя | Тело человека | Развивать знания о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Продолжить формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем  здоровье. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье. | Выставка творческих работ  Создание фото – коллажа «Мы  все такие разные». |
| 3  неделя | Профессии Кем быть? | Продолжать знакомить с основными профессиями (продавец, врач, воспитатель, почтальон, учитель и др.), их трудовыми действиями. Расширить представления о труде взрослых о значении их труда для общества.  Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Фотоальбом  «Профессии моих родителей»  Итоговое  мероприятие:  «Все профессии важны» |
| 4  неделя |
| Декабрь | 1  неделя | Что подарит нам зима,  чем порадует  она? | Расширить представление о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы.  Развивать умение вести сезонные наблюдения. замечать красоту зимней природы. отражать ее в рисунках, лепке.  Знакомить с зимними видами спорта. | Развлечение  «Зимушка-зима» Фотовыставка  «Зимние забавы» |
| 2  неделя | Безопасност ь всегда и  везде | Способствовать закреплению представления детей об опасностях, которые могут  возникнуть в быту, на улице, в детском саду.  Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. | Развлечение  «Знатоки правил безопасности» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3  неделя | Новогодние хлопоты | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Письмо Дед Морозу  Выставка  детского творчества |
| 4  неделя | Волшебство Нового года | Утренник  «Новый год стучится в двери» |
| Январь | 2  неделя | Зимушка- зима | Закрепить знания о зимних явлениях природы (снегопад, метель и др.). Продолжить знакомить с зимующими птицами, их отличительными особенностями. Учить проявлять заботу о птицах зимой.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе  экспериментирования с водой и льдом. Закрепить знания о свойствах снега и льда. | Фотовыставка  «Зимние забавы» |
| 3  неделя | Животные Арктики и Антарктики | Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Выставки детского творчества |
| 4  неделя | Неделя Здоровья | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Знакомить с зимними видами спорта. Формировать интерес к спортивным играм, соревнованиям. | Спортивный праздник «Быть  здоровыми хотим» |
| Февраль | 1  неделя | Такой разный  транспорт | Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах  дорожного движения. | Выставка детского  творчества |
| 2  неделя | Военная техника | Ознакомить с разными видами военной техники.  Воспитывать чувство патриотизма, желание защищать свою Родину. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные) | Выставка  детского творчества |
| 3  неделя | Будем в  армии служить | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять  ее спокойствие и безопасность | Развлечение ко Дню защитника  Отечества |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4  неделя | Наши  добрые дела | Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки, закреплять вежливые слова,  воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. | Развлечение  «Урок вежливости» |
| Март | 1  неделя | 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям | Праздник 8 Марта  Выставка детского творчества  Выставка работ выполненных  руками мам и бабушек |
| 2  неделя | Народные промыслы  России | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. | Фольклорный праздник  «Масленица» Выставка детского  творчества |
| 3  неделя | Чудесные  узоры (роспись) | Привлечь детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности |
| 4  неделя | Береги свою планету | Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологическую культуру, чувство ответственности. | Викторина  «Будь природе другом!» |
| Апрель | 1  неделя | Неделя детской книги | Развивать интерес к художественной литературе.  Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений.  Воспитывать у детей правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия, желание к постоянному общению с  книгой и бережному отношению к ней. | Экскурсия в библиотеку. Выставка детских книг. |
| 2  неделя | Покорители вселенной | Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтах, закрепление названий планет. | Выставка детского |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | творчества. |
| 3  неделя | Весна пришла! | Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.  Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Изготовление скворечников |
| 4  неделя | Весна пришла! | Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Расширять представления о весенних цветах, их строением. Воспитывать бережное отношение к первоцветам, желание ухаживать за ними. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в  цветнике. | Выставка детского творчества |
| Май | 1  неделя | День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник  «День Победы» Выставка совместного творчества детей  и родителей |
| 2  неделя | «Междуна- родный день семьи» | Закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Развивать диалогическую речь; воспитывать у детей чувство гордости и любви, уважение, заботы о членах семьи. | Фото-коллаж  «Я и моя семья», выставка детского  творчества «Моя семья» |
| 3  неделя | Время веселых игр | Формировать в детях умение устраивать свой досуг. Познакомить с разнообразием игр и развлечений. Развивать игровые умения. Воспитывать в  детях желание получать радость от совместных игр со сверстниками и взрослыми. | Спортивное развлечение  «Веселые старты» |
| 4  неделя | До  свиданья, детский | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания | «Выпускной бал» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сад! | с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс |  |
| В летний период ДОУ работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа) | | | | |

# Педагогическая диагностика

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

полугодие

20 – 20 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинг образовательного процесса** | | | | | | |
| Группа детского сада  Воспитатели \_ | | | | | | |
| Дата: | | | | | | |
| **Ф.И. ребенка** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** | | | | | |
| Социально-  коммуникативн ое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно  - эстетическое развитие | Физическое развитие | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий уровень: |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень: |  |  |  |  |  |  |
| Низкий уровень: |  |  |  |  |  |  |

Общий вывод: по результатам наблюдений, бесед выявлено, что у детей (ребенка) сформирован **уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**:

Высокий уровень развития – детей - % Средний уровень развития – детей - % Низкий уровень развития –детей -%

Мониторинг

достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

полугодие

20 – 20 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Мониторинг детского развития | |
| Группа детского сада | |
| Дата проведения Воспитатели | |
|  | Уровень развития интегративных качеств |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |  |  |  |  |  | Имя, фамилия ребенка |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Физическое развитие |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Любознательность, активность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Эмоциональность, отзывчивость |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Овладение средствами общения и способами  взаимодействия с взрослыми |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Способность управлять своим поведением и планировать  действия |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Овладение необходимыми умениями и навыками |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Итоговый результат |

Общий вывод: по результатам наблюдений, бесед выявлено, что у детей (ребёнка) сформирован: Высокий уровень – ребёнка – % интегративных качеств личности

Средний уровень – детей – % интегративных качеств личности Низкий уровень – детей – % интегративных качеств личности.

**Карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника**

Ф.И.О.

Группа

Воспитатели

143

Дата

заполнения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Личностные особенности ребёнка | Группа раннего  возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготов ительная  группа |
| 1.1 | I. Особенности поведения и общения:  А) общительный с детьми – в большинстве случаев предпочитает играть с детьми, а не один;  Б) не очень общительный – в одинаковой степени любит играть с детьми и один;  В) замкнутый, необщительный – любит играть один. |  |  |  |  |  |
| 1.2 | А) умеет организовывать детей в игре и других занятиях, выполняет только ведущие роли;  Б) одинаково успешно выполняет игре ведущие и второстепенные роли;  В) в игре чаще подчиняется другим детям и выполняет второстепенные роли |  |  |  |  |  |
| 1.3 | А) умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми; Б) конфликты возникают, но редко;  В) часто конфликтует. |  |  |  |  |  |
| 1.4 | А) сочувствует другому, когда тот чем – то огорчен, пытается помочь, утешить и пожалеть;  Б) только иногда выражает сочувствие другому; В) внешне не выражает своего сочувствия. |  |  |  |  |  |
| 1.5 | А) спокоен совсем не дерется;  Б) иногда бывает агрессивен, редко дерется с другими детьми и обижает их;  В) часто обижает других детей, дерется; |  |  |  |  |  |
| 1.6 | А) совсем не обидчивый; Б) не очень обидчивый; |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В) очень обидчивый |  |  |  |  |  |
| 1.7 | А) всегда бывает справедливым во взаимоотношениях со сверстниками, разбирает конфликты других, мирит товарищей;  Б) не всегда бывает справедливым; В) чаще бывает несправедливым. |  |  |  |  |  |
| 1.8 | А) почти всегда послушен;  Б) в равной мере бывает послушным и непослушным; В) чаще бывает непослушным и упрямым. |  |  |  |  |  |
| 2.1 | II.Особенности сформированности волевой сферы:  А) любит все делать самостоятельно, даже если не умеет; Б) не очень стремится к самостоятельности;  В) предпочитает, чтобы за него все делали другие. |  |  |  |  |  |
| 2.2 | А) старается доводить начатое дело до конца; Б) недостаточно настойчив;  В) как правило, не доводит начатое дело до конца; |  |  |  |  |  |
| 2.3 | А) уверенный, решительный; Б) не очень уверенный;  В) неуверенный; |  |  |  |  |  |
| 2.4 | А) всегда охотно и старательно выполняет все трудовые поручения взрослых;  Б) проявления трудолюбия неустойчивы;  В) не любит трудиться, чаще всего плохо выполняет поручения взрослых |  |  |  |  |  |
| 2.5 | А) При оценке своей работы бывает часто доволен ей, охотно выполняет трудные задания;  Б) проявляет неуверенность при оценке своей работы, пугается трудных заданий;  В) отступает перед трудными заданиями, уклоняется от них; |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | А) умеет придумывать интересные игры, игровые навыки и умения развиты хорошо;  Б) Игровые навыки и умения развиты средне; В) умения и навыки развиты слабо; |  |  |  |  |  |
| 2.7 | Всегда придерживается правил игры;  Б) иногда соблюдает правила игры только в присутствии воспитателя;  В) не соблюдает правил в игре; |  |  |  |  |  |
| 3.1 | III.Особенности познавательной деятельности:  А) хорошо усваивает программу, имеет хороший запас знаний;  Б) имеет трудности в усвоении программы и пробелы в знаниях;  В) не усваивает программу; |  |  |  |  |  |
| 3.2 | А) выделяется среди сверстников сообразительностью, быстро усваивает новые знания и умения;  Б) в отношении сообразительности и быстроты усвоения знаний не отличается от большинства сверстников;  В) менее сообразителен, чем другие дети его возраста, несколько отстает от них в усвоении знаний и умений. |  |  |  |  |  |
| 3.3 | А) работает внимательно и целеустремленно во время всего занятия;  Б) внимателен в начале занятия, но к концу внимание становится неустойчивым; (слуховое и зрительное внимание)  В) быстро отвлекается, рассеянный; |  |  |  |  |  |
| 3.4 | А) сохраняет высокую работоспособность в течении всего занятия;  Б) работоспособность падает к концу занятия;  В) работоспособность низкая в начале занятия, но устанавливается к его концу (долго врабатывается); |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Г) низкая работоспособность в течении всего занятия (быстро утомляется) |  |  |  |  |  |
| 3.5 | А) мелкая моторика рук развита хорошо;  Б) мелкая моторика рук развита недостаточно хорошо; В) мелкая моторика рук развита плохо. |  |  |  |  |  |
| 3.6 | А) хорошо рассказывает сказки, разные истории; Б) не очень любит и не умеет рассказывать;  В) рассказывает плохо, речь развита недостаточно. (правильность произношения, словарный запас, понимание обращённой речи). |  |  |  |  |  |
| 3.7 | А) ребенок не нуждается в помощи педагога  Б) ребенок нуждается в организационной помощи педагога В) нуждается в постоянной помощи педагога. |  |  |  |  |  |
| 4.1 | IV.Психофизиологические особенности ребенка: А) хорошо ест, быстро, с аппетитом;  Б) иногда хорошо, иногда плохо ест; В) ест плохо, без аппетита; |  |  |  |  |  |
| 4.2 | А) быстро засыпает;  Б) не очень быстро засыпает;  В) долго лежит в постели без сна; |  |  |  |  |  |
| 4.3 | А) преобладает веселое, жизнерадостное настроение – радуется, смеется, смешит других, почти не плачет;  Б) в равной мере бывает веселым и недовольным – часто смеется, радуется, но и часто плаче;  В) чаще бывает, недоволен окружающими – плаксив, плачет из–за малейшего пустяка. |  |  |  |  |  |
|  | Наблюдения специалистов |  |  |  |  |  |
| 6.1 | VI. Музыкальный руководитель: А) Слушание (восприятие).  Б) Пение.  В) Музыка и движения. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Г) Элементарное музицирование. |  |  |  |  |  |
| 7.1 | VII. Воспитатель по физической культуре: А) Ходьба, бег.  Б) Лазанье, ползанье. В) Прыжки.  Г) Бросание, метание. |  |  |  |  |  |
| 8.1 | VIII. Руководитель изодеятельности:  (старшая группа):  А) Умение рисовать предметы по памяти и с натуры;  Б) Умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, плавные повороты руки при рисовании завитков, округлых линий;  В) Умение строить композицию рисунка, передавать движения людей, животных, птиц, растений, передавать сюжеты произведений. |  |  |  |  |  |
| 8.2 | А) Умение размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия  изображаемых предметов;  Б) Умение создавать узоры по мотивам народной росписи, передавать цветовую гамму;  В) Умение создавать композиции на листах бумаги разной формы. |  |  |  |  |  |
| 8.3 | (подготовительная группа):  А) Умение передавать в рисунках образы предметов, персонажей сказок; передавать положение предметов в пространстве на листе;  Б) Умение передавать в рисунке движения фигур, располагать изображение на листе с учётом его пропорций; В) Умение рисовать контур предмета простым карандашом с лёгким нажимом; умение рисовать кистью разными  способами. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4 | А) Умение создавать сюжетные композиции на темы  окружающей жизни и литературных произведений, развитие композиционных умений, умение располагать изображение на полосе;  Б) Умение создавать изображение по мотивам народной декоративной росписи;  В) Умение ритмично располагать узор; расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры. |  |  |  |  |  |

**ОСНОВНЫЕ РАЗМЕРЫ СТОЛОВ И СТУЛЬЕВ**

**для детей раннего и дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа роста детей** | **Группа мебели** | **Высота стола** | **Высота стула** |
| До 850 | 00 | 340 | 180 |
| От 850 до 1000 | 0 | 400 | 220 |
| От 1000 до 1150 | 1 | 460 | 260 |
| От 1150 до 1300 | 2 | 520 | 300 |
| От 1300 до 1450 | 3 | 580 | 340 |